

Aprestamiento para el proceso lector una acción necesaria en la práctica del profesor



Rocío Cecilia Díaz De León

Heidy Milena González De La Ossa

Universidad de la Costa

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Educación

Barranquilla

2019

Aprestamiento para el proceso lector una acción necesaria en la práctica del profesor.

Investigadores:

Rocío Cecilia Díaz De León

Heidy Milena González De La Ossa

**Trabajo de investigación para optar el título de
Magíster en Educación.**

Asesor: Marcial Conde Hernández

Universidad de la Costa

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Educación

Barranquilla

2019

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

En primer lugar, al Rey de Reyes, al Todopoderoso.

Y después, a Quique y Conce, mis padres.

Rocio Cecilia Díaz De León.

Dedicatoria

Por eso les digo: Crean que ya han recibido todo lo que estén pidiendo en oración, y lo obtendrán. Marcos 11: 24

A nuestro señor Jesucristo quien hizo posible este anhelo, por haberme dado fuerzas para seguir luchando, en medio de la adversidad

A mi padre Francisco González, quien desde niña me inspiró en cada meta y me enseñó que no hay cosas imposibles, sino hombres incapaces

A mi madre, Edith De la Ossa, quien me dio la vida

A mis hijos Rafael De Jesús, Luiggy Alejandro y Valentina García González quienes son mi motor, la razón de ser de este proyecto y quienes cada día me motivan a seguir creciendo profesionalmente

Heidy Milena González De La Ossa.

Agradecimientos

Expreso mi gratitud a todos y cada una de las personas que aportaron a este trabajo, para que fuera posible.

A la Corporación Universidad de la Costa y a nuestra coordinadora de maestría, Mg Inírida Avendaño, por su invaluable gestión.

A nuestro tutor Mg. Marcial Conde, por su paciencia y acompañamiento incondicional.

A Rafael Olivo, Luis Olivo y Antalcides Olivo, por sus aportes a este trabajo.

A mis compañeras de lucha: Heidy y Maryan, están en mi corazón con una historia imborrable, inolvidable.

Y... de manera especial a unas personas que abrieron sus brazos y sus corazones para acogernos, que creyeron y contarán con nosotras para sembrar el cambio en nuestros niños, el futuro de Soledad, al doctor Joao Herrera y su esposa, la señora Alba Olaya de Herrera, eterna gratitud.

Agradecimientos

Agradezco ante todo a nuestro padre celestial por esta oportunidad

De manera especial al señor alcalde del municipio de Soledad Dr.; Joao Herrera Iranzo, y la primera dama Dra.; Alba Olaya De Herrera, por haberle apostado a la educación del municipio de Soledad y haberme brindado la oportunidad de materializar este proyecto de vida

Al profeta Marcos Díaz, un ángel en el camino

A la corporación educativa de la costa por este espacio de formación y de manera especial al magister Marcial Conde asesor de tesis

Gracias hijos por creer en mí, un día quise detenerme y cuando miré hacia tras me di cuenta que ustedes me seguían.

“A nuestro Dios y Padre sea la gloria por los siglos de los siglos. Amén.”

Filipenses 4: 20

Heidy Milena González De la Ossa.

Resumen

El aprestamiento es una etapa que se necesita para consolidar la maduración de habilidades para el inicio de la lectura y la adquisición de conocimientos entre la educación inicial e inicios de la básica primaria. Este trabajo se propone hacer una revisión documental de investigaciones realizadas sobre el aprestamiento, cómo se ha realizado, qué habilidades se han madurado y resultados obtenidos, para demostrar la importancia de este proceso en el inicio de la lectura y permitir un rendimiento académico adecuado, se ha revisado de manera sistemática, literatura científica de los últimos cinco años, relacionados con el aprestamiento para niños que inician en la lectura, el estudio es descriptivo, analizando documentos e investigaciones de bases de datos como Redalyc, Scielo, academia.edu, Dialnet, Scopus, y se utilizó como criterio de búsqueda la palabra aprestamiento. Se encontraron trabajos de Centro y Suramérica, además se revisó uno de España, se observó que las consecuencias de la falta de aprestamiento se reflejan en todos los contextos de países en donde se realizaron investigaciones. Los estudios revisados permitieron comprobar el mejoramiento del proceso lector y del rendimiento académico de los estudiantes después de un adecuado proceso de aprestamiento.

Palabras clave: Aprestamiento, proceso lector, estrategias, habilidades, maduración

Abstract

The sizing is a stage that is needed to consolidate correctly the maturation of skills for the beginnings of the reading and the acquisition of knowledge between the initial education and beginnings of the primary basic. This research aims to make a documentary review of work done on the preparation, how it has been carried out, what skills have matured and the results obtained, to demonstrate the importance of this process at the beginning of the reading and allow adequate academic performance. This document has systematically reviewed scientific literature of the last five years, related to readiness for children who begin reading, the study is descriptive, analyzing documents and database research such as Redalyc, Scielo, Academia.edu, Dialnet, Scopus, and the word sizing was used as the search criteria. Works from central and South American countries were found, it was observed that the consequences of inadequate sizing processes are reflected in almost all the contexts of countries where work was carried out. The studies reviewed allowed to verify the improvement of the reading process and of the academic performance of the students after an adequate process of training.

Keywords: Hurrying, reading process, skills, stages, maturation

Tabla de Contenidos

Lista de tablas y figuras.....	11
Introducción.....	13
1. Planteamiento Del Problema.	14
1.1. Formulación Del Problema.	20
1.2. Objetivos.....	20
1.2.1 Objetivo General.....	20
1.2.2 Objetivos Específicos.....	20
1.3. Justificación	20
2. Referentes Teóricos.....	24
2.1. Estado Del Arte	24
2.1.1 Internacionales.....	24
2.1.2 Nacionales.	27
2.2. Fundamentación Teórica.....	31
2.2.1 Aprestamiento.....	31
2.2.2 Proceso lector	35
3. Metodología	38
3.1. Método y diseño de la investigación	39
3.2. Unidades de análisis	41
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	41
4. Resultados y Discusiones	44
5. Conclusión	67
6. Recomendaciones.....	68
7. Referencias	69
Anexos.....	72

Lista de tablas y figuras

Tabla 1 Operacionalización de las categorías.....	43
Tabla 2 Unidades de análisis de investigación.	44
Tabla 3. Porcentaje unidades de análisis de investigación.	45
Tabla 4. Ubicación geográfica de acuerdos a trabajos de investigación Internacionales referenciados.	47
Tabla 5. Ubicación geográfica de trabajos de investigación nacionales referenciados.	48
Tabla 6 Tiempo de publicación de investigaciones internacionales	49
Tabla 7 Tiempo de publicación de investigaciones nacionales.	49
Tabla 8 Enfoque de investigación de trabajos internacionales	51
Tabla 9 Enfoque de investigación de trabajos nacionales.	52
Tabla 10 Tipos de investigación de trabajos internacionales	53
Tabla 11 Tipos de investigación de trabajos nacionales	54
Tabla 12 Rango de edades en trabajos de investigación internacionales referenciados.	56
Tabla 13 Rango de edades de trabajos de investigación nacionales referenciados.	56

Figuras

Figura 1 Porcentajes por niveles de desempeño 3°.....	17
Figura 2 Porcentajes por niveles de desempeño 5°.....	17
Figura 3 Porcentajes por niveles de desempeño 9°.....	18
Figura 4 Porcentajes unidades de análisis de investigación nacionales.	45
Figura 5 Porcentajes unidades de análisis de investigación internacionales.	46
Figura 6 Ubicación geográfica de trabajos de investigación internacionales referenciados.	47
Figura 7 Ubicación geográfica de trabajos de investigación nacionales referenciados.	48
Figura 8 Tiempo de publicación de investigaciones internacionales.....	50
Figura 9 Tiempo de publicación de investigaciones nacionales.	51
Figura 10 Enfoque de investigación de trabajos internaciones.	52
Figura 11 Enfoque de investigación de trabajos nacionales.....	52
Figura 12 Tipos de investigación por porcentajes de trabajos internacionales.	54
Figura 13 Porcentajes de tipos de investigación de trabajos nacionales.....	55

Figura 14 Porcentaje de rangos de edades en trabajos de investigación internacionales referenciados.....	56
Figura 15 Porcentajes de rangos de edades de trabajos de investigación nacionales referenciados.....	57

Introducción

El presente trabajo surge como una necesidad de reconocer la importancia del aprestamiento para el proceso lector y su adecuada implementación, con el fin de obtener los resultados esperados en términos de una buena lectura, una buena comprensión, un adecuado rendimiento académico y buena adquisición de conocimientos.

El objetivo principal de este proceso es estimular al niño con unas acciones que permitan desarrollar habilidades y destrezas que le preparen para su inicio en la vida escolar.

El proceso de aprestamiento, permite así mismo el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación que permiten el manejo de relaciones de los individuos dentro de la sociedad, por eso este trabajo, busca una revisión sistemática de los diferentes factores asociados al aprestamiento para el proceso lector y las acciones encaminadas para tal fin, debido a que la problemática presentada por su desconocimiento o poca importancia ha originado dificultades en los estudiantes, que se han visto reflejadas en los bajos índices de calidad de las escuelas sean públicas o privadas y confrontar los resultados obtenidos en el mejoramiento de este proceso para la superación de las dificultades presentadas. Es una revisión interesante debido a la preocupación por mejorar el proceso lector

1. Planteamiento Del Problema.

Un informe publicado del Instituto de Estadísticas de la Unesco (Semana, 2017), evidencia que más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan niveles óptimos de suficiencia requerida en capacidad lectora al concluir sus estudios en educación secundaria.

Casi son 19 millones de adolescentes en esta situación, por esto la directora del Instituto de Estadísticas de la Unesco, Silvia Montoya, considera que los problemas en comprensión lectora que tienen los jóvenes plantean una situación "dramática". "Que haya niños que no tengan las competencias básicas cuando se trata de leer párrafos muy sencillos y extraer información de los mismos yo lo consideraría como una nueva definición de analfabetismo. En el mundo de hoy tener un nivel mínimo de alfabetización ya no es poder leer tu nombre y poder escribir algún hecho de la vida cotidiana", dijo Montoya.

"Carecer de comprensión lectora es una especie de discapacidad o de incapacidad para poder insertarse en la sociedad, poder votar y entender las propuestas de los candidatos, poder tener entendimiento de los propios derechos y deberes como ciudadano. Me parece que afecta todas las dimensiones", agregó. La experta considera la lectura como la habilidad básica, el cimiento sobre el cual se siguen construyendo las demás habilidades.

El poco hábito de la lectura, durante los últimos años ha generado considerables dificultades en los estudiantes en lo que respecta a la comprensión lectora, lo que influye en el bajo rendimiento académico de esto mismos, prueba de ello son los resultados sobre la prueba pisa en Colombia que, aunque mejoro en comprensión lectora en comparación con los resultados de 2012, cuando obtuvo 403 puntos, en el 2016 alcanzó los 425, situándose a la par con México,

costa rica, Bulgaria, Rumania y Turquía, entre otros, y por delante de Brasil (407) y Perú (398) (Newman., 2015, pág. 68).

Frente a estos resultados, el documento indica que el 43 % de los menores colombianos todavía no supera los estándares mínimos de la OCDE en comprensión lectora, lo que influye en los resultados bajos en las áreas de matemáticas y ciencias, situación que ha generado preocupación entre los maestros de la enseñanza básica primaria, esta prueba pisa es un proyecto que busca evaluar el nivel de preparación que adquieren los jóvenes para enfrentar los retos de la vida adulta. para ello evalúan sus competencias en lectura, matemáticas y ciencias naturales.

Pero los resultados obtenidos hasta ahora señalan que están lejos de ser satisfactorios los parámetros fijados por las entidades encargadas de su aplicación; y que, aunque presentaron mejoras en los años 2006 2009 2012, 2016 los estudiantes no lograron un nivel aceptable en lectura. Por otra parte, información entregada por el ICFES revela particularidades de las entidades territoriales certificadas (ETC) del departamento del Atlántico que vale la pena destacar:

En Barranquilla, los puntajes promedio en matemáticas y lenguaje en 3°, 5° y 9° aumentaron de forma sostenida y fueron superiores al promedio nacional. En el año 2017 se evidenció una caída en los puntajes de lenguaje para 3° (11 puntos) y 5° (4 puntos), pese a esta caída, el puntaje promedio en lenguaje y matemáticas a nivel distrital se mantuvieron por encima de la media nacional en los tres grados evaluados.

En Soledad se mostró un comportamiento positivo marcado por el aumento en los resultados promedio de los estudiantes en 3°, 5° y 9°. Este aumento estuvo acompañado de una disminución en la desviación estándar de los datos. En 2017 los puntajes promedio de lenguaje y matemáticas en 3° y 5° estuvieron por encima de la media nacional. Sin embargo, se presentaron

disminuciones en los puntajes promedio de lenguaje en 3° (10 puntos) y 5° (5 puntos), por otra parte, se destaca que los puntajes de 9° se ubicaron por debajo de la media nacional tanto en lenguaje como en matemáticas.

Según la investigación realizada por Manrique Grisales (2017)

¿Cómo le fue al atlántico en las pruebas saber 2017? El Heraldó, Supérate en nuestro país, arrojaron en el 2016 unos resultados en donde la institución presentó, 30 estudiantes del grado tercero de básica primaria, de los cuales el 43% se encontraba en un nivel insuficiente, el 27% en nivel mínimo, el 27% satisfactorio y en avanzado 3%. (págs. 16-17)

Con respecto a la comparación de puntajes promedio y los márgenes de estimación de establecimientos educativo por año en lenguaje, la institución José castillo Bolívar mostro diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2016 y su puntaje promedio en 2015. El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2016 es superior a su puntaje promedio en 2015 y, aun así, es indiscutible que tanto a nivel nacional como regional hay grandes deficiencias en materia de lectura en los niveles de educación básica y media.

Establecimiento educativo: Institución educativa técnica industrial José Castillo Bolívar

Código DANE: 108758077913

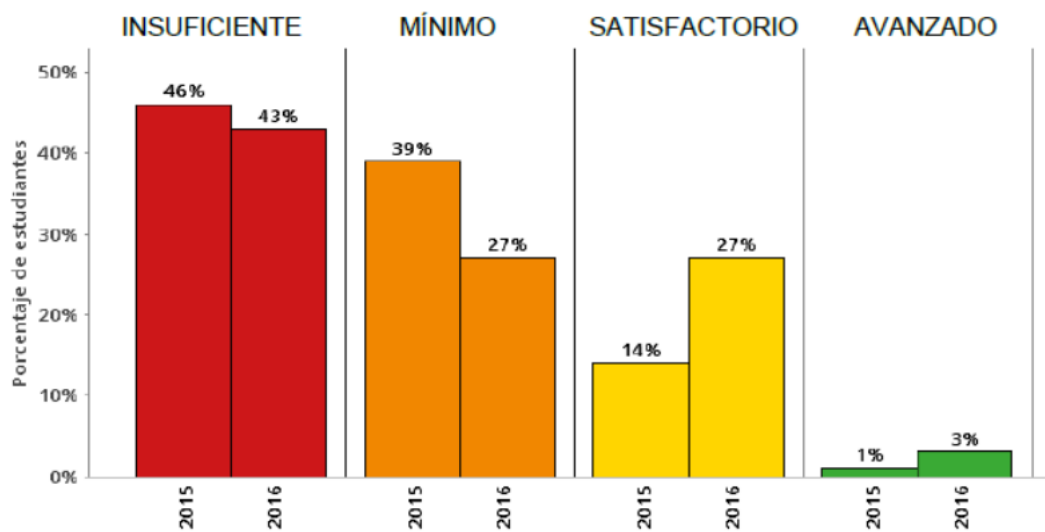


Figura 1 Porcentajes por niveles de desempeño 3°. Elaborado por: (ICFES, 2016)

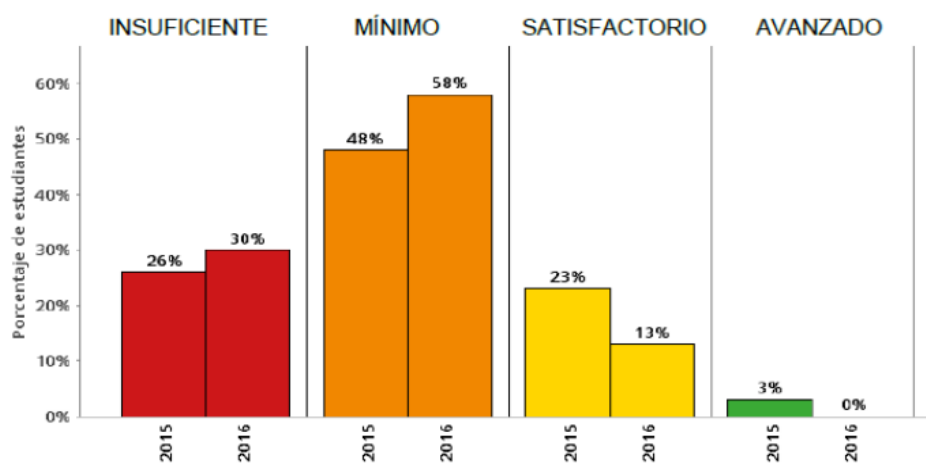


Figura 2 Porcentajes por niveles de desempeño 5°. Elaborado por: (ICFES, 2016)

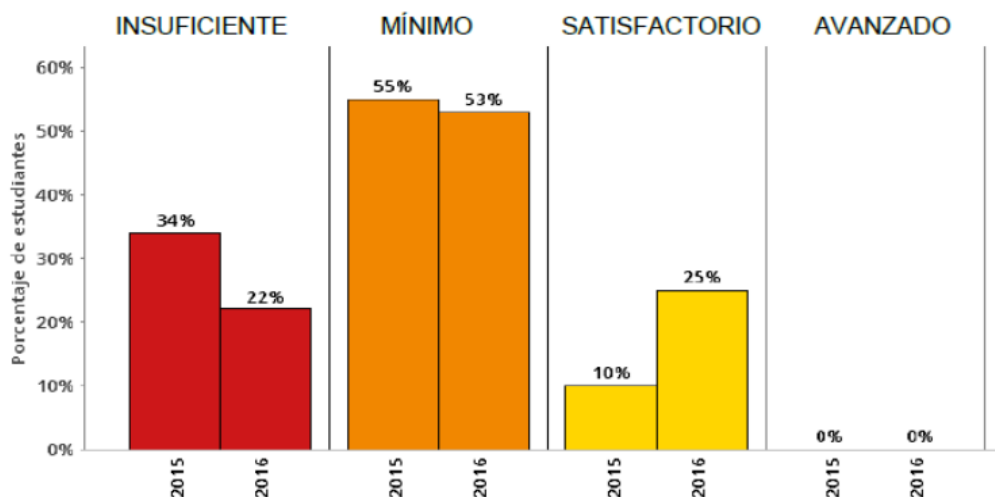


Figura 3 Porcentajes por niveles de desempeño 9°. Elaborado por: (ICFES, 2016)

En la institución José Castillo Bolívar en Soledad-Atlántico que se encuentra ubicada en el barrio la Central de Soledad- Atlántico, se presenta un contexto enmarcado en un estrato socio económico bajo, toda vez que la población allí residente son de bajos recursos, con una problemática de drogadicción, prostitución, delincuencia, altos índices de analfabetismo, familias disfuncionales, monoparentales muchas veces, obligadas a trabajar muchas horas, dejan a un lado el acompañamiento debido de sus acudidos y el apoyo necesario a los pequeños en los procesos que requieren para iniciarse a la vida escolar.

En esta institución, se identificaron en el primer grado durante el año lectivo 2019 estudiantes con evidentes dificultades en el proceso lector, siendo esta práctica una de las metas fundamentales de la enseñanza escolar y la base primordial para el aprendizaje, lo que obstaculiza el rendimiento académico de los mismos; existían dificultades en la lectura, para identificar los sonidos, para representar gráficamente fonemas iniciales, o lo hacían con mucha dificultad, otros, que no reconocían las vocales, ni identificaban los primeros fonemas (m, p, s, l, n), lo que indica que estos niños se hallan en un nivel pre silábico, en virtud de que no lograban relacionar un grafema con su fonema correspondiente. Otros niños se hallaban en un nivel

silábico; sin embargo, pese a que tenían capacidad para hacer relaciones de grafema-morfema, se les dificultaba leer palabras, además de presentar dificultades, tanto en la comprensión lectora, como en la transcripción de textos; y peor aún a la hora de tomar dictados, así mismo muestran vocabulario pobre, dificultad para memorizar, escasa habilidad para decodificar.

Estos niños cometen frecuentes omisiones, inversiones, confusiones, agregados, distorsiones, rotaciones, disociaciones y contaminación en la lectura, con una notoria falta de fluidez, o, dicho de otra manera, lectura muy cancanada y lenta; y ni que decir de su comprensión lectora, la cual es en extremo deficiente; y la situación se hace más difícil en textos largos.

A lo anterior se suma la incorrecta pronunciación de los fonemas, como decir tota tola, por coca cola, lo cual indica que hay una inadecuada discriminación auditiva y percepción visual, atención dispersa y problemas de memorización que influyen de manera directa sobre el desarrollo de la práctica lectora que con lleva a que gran número de estudiantes pasen de un grado a otro arrastrando estas falencias y que en las instituciones no se han corregido de manera contundente, implementando desde los primeros grados estrategias de aprestamiento que apunten a preparar el terreno donde el estudiante se moverá durante toda su vida, para la adquisición de conocimientos.

Así, (Bravo, 2015) donde se refiere a que la mayoría de los problemas de aprendizaje se manifiestan de diferentes maneras afectando el rendimiento académico de los estudiantes presentando desinterés por el aprendizaje, deficiencia en la atención, concentración y en la realización de determinadas tareas.

1.1. Formulación Del Problema.

¿Qué acciones pueden implementarse desde la práctica del profesor que posibiliten el aprestamiento para el proceso lector en estudiantes de primer grado

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General.

Plantear acciones que pueden implementarse desde la práctica del profesor y que posibiliten el aprestamiento para el proceso lector en estudiantes de primer grado.

1.2.2 Objetivos Específicos.

- Documentar los factores asociados al aprestamiento para el proceso lector
- Identificar las acciones asociadas con el aprestamiento para el proceso lector
- Consolidar las acciones que pueden implementarse desde la práctica del profesor y que posibiliten el aprestamiento para el proceso lector en estudiantes de primer grado.

1.3. Justificación

Una manera de justificar la realización de la presente investigación se encuentra en los aportes de Condemarin en su libro “El desarrollo del poder de leer” en donde se puede dar cuenta que la lectura permite a las personas desarrollar el cerebro, la imaginación, adquirir conocimientos y el desarrollo y educación de niños y jóvenes que lean. La lectura es la vía directa hacia el conocimiento y la libertad, ya que permite viajar por el tiempo y el espacio dejando conocer la vida, el ambiente y costumbres de los pueblos, el pensamiento y las creaciones de los grandes hombres que han hecho y siguen haciendo historia, por lo tanto, el no haber adquirido un buen proceso lector, decodificando y realizando una buena comprensión lectora genera en el ámbito escolar alta repitencia y deserción y aunque se están haciendo los mejores esfuerzos, se deben implementar desde los primeros años de educación inicial y

primeros grados de escolaridad ,un proceso de aprestamiento que permita prevenir y mejorar las dificultades que permitan un desempeño correcto de este proceso.

Así mismo, en virtud de las deficiencias en lectura y comprensión lectora que presentan en la actualidad los estudiantes a nivel general, es necesario indagar el papel que desempeña el proceso de aprestamiento, siendo este de gran utilidad para desarrollar las destrezas básicas de lectura a los niños en sus primeros años de escolaridad, permitiéndole el acceso a la información y al mundo de la cultura ya que el aprender a leer y escribir implica para el niño un enriquecimiento cognoscitivo, afectivo y social.

No escatimando esfuerzos, los niños de cualquier estrato socio económico que sean estimulados muy bien, estarán aptos para dar este paso de manera firme seguros y confiados, por esto Acevedo (2012) define aprestamiento como:

El proceso de preparación para cualquier actividad que se quiera iniciar, es permanente en toda la vida del ser humano, en la vida del niño preescolar es un proceso de preparación que debe tener para enfrentar la etapa escolar. Es una etapa en donde se hace especial énfasis en la estimulación de las habilidades básicas para el aprendizaje escolar, como en la lecto escritura y la prescritura (pág. 168).

De aquí se puede inferir la importancia del papel que cumple el aprestamiento en el proceso lector de los estudiantes en sus primeros años de educación inicial y de primaria ya que constituye a la preparación o a estar listos con todos los procesos que se requieren para tal finalidad, permite el desarrollo de habilidades necesarias para el proceso constructivo e interpretativo de la comprensión y, en este caso, para el proceso de comprensión lectora, puesto que el acto de leer implica, desde la decodificación de letras, palabras, puntuación, hasta la

interacción entre la información obtenida en el texto y la información almacenada en el cerebro del sujeto, para con el fin de hacer una interpretación y relación coherente de lo percibido.

Esta investigación resalta su importancia en un aspecto personal y en otro institucional al proponer acciones que apunten a ejecutar una etapa fundamental en el desarrollo del proceso lector en los niños de los primeros grados de escolaridad, como es la de permitirle el desarrollo de habilidades a través del aprestamiento y el alcance de la misma permitirá que los estudiantes vayan sentando las bases que marcaran la pauta en el inicio de la lectura, y parte desde el mismo contexto social y cultural en que se desenvuelve el niño, bien reconocía (Piaget, 1980) la intervención de los factores sociales en el desarrollo intelectual del niño y la niña, a través de actividades como explorando los conocimientos previos de los alumnos y alumnas de educación inicial para desarrollar el proceso de percepción con ejercicios y estrategias que el docente le facilite.

Las políticas de estado son proporcionar un país educado, lo que ha llevado a que este trabajo investigativo tenga pertinencia y vigencia en la actualidad, debido al interés de las autoridades encargadas en mejorar la calidad educativa, partiendo de la problemática encontrada en las dificultades lectoras que presentan aun los estudiantes en gran número de países, en Colombia y en un número significativo de estudiantes en nuestra institución, así el beneficio derivado del mismo se podrá ver reflejado en el mejoramiento de los procesos lectores y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes a fin de ser implementado de manera masiva que permitan una sociedad mejor preparada, con mejor calidad de vida de la población y que contribuyan a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas, y al progreso social y económico

Delimitar en espacio y tiempo una investigación es importante para ubicar el problema en contextos definidos y homogéneos, de tal manera se podrá especificar las áreas de interés en el estudio, establecer alcances y limitar espacio y tiempo, lo cual permitirá que la investigación no se pierda de vista por parte del investigador. (Sabino, 1986) , delimitación: de espacio; el proceso de aprestamiento está dirigido para uso de su quehacer diario a los docentes de tal modo que pueda ser implementado a estudiantes de primer grado de la institución educativa José Castillo Bolívar, que está ubicada en el barrio La Central del municipio de Soledad, departamento del Atlántico. Es una institución joven con 15 años de funcionamiento cuya visión es formar jóvenes con valores críticos y reflexivos de modo que aporten de manera constructiva a la comunidad resolviendo problemas de su entorno. Cuenta con 40 docentes entre los niveles de precolar, básica primaria y secundaria.

Temporal: la investigación ha iniciado su etapa de revisión documental siguiendo una línea cronológica de tiempo, partiendo de una problemática encontrada y llegando hasta las investigaciones realizadas en el transcurso de este año.

Poblacional: Los trabajos investigativos revisados han tenido como población a estudiantes como sujetos de estudio, por eso los resultados que se obtuvieron de esas investigaciones que se revisaron fueron válidos para esas poblaciones.

La temática a investigar está delimitada por la manera como a través de la revisión documental hemos encontrado se han implementado procesos de aprestamiento que permitan el desarrollo de habilidades de tal modo que se pueda ver reflejado en un mejor proceso lector y por consiguiente en un mejor rendimiento académico.

Donde se explique la importancia de la investigación, el impacto que ella generará y la pertinencia que tiene en la comunidad científica. Se pueden hacer citas. Se especifica las razones

para llevarse a cabo la investigación: conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica.

2. Referentes Teóricos

2.1. Estado Del Arte

Si bien en la revisión del estado del arte se pudo evidenciar muchos autores que han investigado sobre el tema de aprestamiento, a través de la aplicación de diferentes estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora; a continuación, referenciaremos los que aportaron de manera significativa a nuestro trabajo con diferentes estrategias de investigación:

2.1.1 Internacionales.

Guía práctica de aprestamiento (de apoyo) para niños de 6 años de primer ingreso (sin experiencia escolar), basado en las competencias sugeridas por el curriculum nacional base.

Autor: Estivalis Iveth Salazar Arriola, 2018

Esta investigación plantea que para el aprestamiento los docentes se deben tomar en cuenta las características y el contexto de los niños para organizar y planear distintas actividades de trabajo.

Nivel de aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de cinco años de edad de las instituciones educativas públicas y privadas del nivel inicial.

Autor: Doris Sairitupac Huamaní y Débora Silva Huayta, 2018

En esta investigación se evidencio las marcadas diferencias y semejanzas del nivel de aprestamiento para el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas de escuela públicas

y privadas, se demostró bajos niveles de aprestamiento en escuelas públicas y mejores niveles en escuelas privadas.

Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2 grado de primaria.

Autor: Carla Hospital Fortes, 2017.

En esta investigación se desarrolló un proyecto sobre la lectura y su motivación, que fue positivo porque mostró buenos resultados para el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas.

Aplicación del módulo “leo y entiendo” y sus efectos en el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2º grado de educación primaria

Autor: Margot Marieni Torres Vásquez, 2016

Se realiza una investigación en donde se implementa un módulo que arrojó resultados positivos en la comprensión lectora en sus tres niveles y se concluye que se debe sensibilizar a los padres para que incentiven el hábito de la lectura en sus hijos.

Desarrollo del aprestamiento lector en estudiantes de primero de un establecimiento de enseñanza media técnico-profesional

Autor: de Daniela Salinas Paredes, 2016

Concluye en su trabajo que se deben desarrollar factores cognitivos y lingüísticos del aprestamiento para incrementar comprensión lectora por medio de metodologías enfocadas en el proceso cognitivo y de actividades inspiradas en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la cual arrojó resultados positivos, ya que las actividades propuestas, permitieron constatar el progreso de los estudiantes en torno al desarrollo de sus habilidades cognitivas, que favorecieron su comprensión lectora.

Importancia del aprestamiento en educación inicial para la adquisición de la lectoescritura en niños y niñas del tercer nivel.

Autor: Adilia Pérez y Juana Cruz Martínez, 2016

Determinaron la importancia del aprestamiento para la adquisición de la lectoescritura en los niños y niñas de edad preescolar; para estimular las habilidades básicas para aprender a leer y escribir.

Aprestamiento y desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado.

Autor: Cynthia Mirena Escalante Olazabal, 2016

Concluye en su investigación que se deben implementar acciones que permitan desarrollar las actividades de aprestamiento psicomotriz, intelectual y socio – emocional en los estudiantes de educación primaria para un mejor proceso lector.

El aprestamiento en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños de primer año de educación básica.

Autor: Carolina Garrida y María José utreras hidalgo, 2016.

Concluyeron de los datos obtenidos de las encuestas que las docentes no toman conciencia que el “período de aprestamiento” es un tiempo determinado muy limitado, en el cual se debe estimular al niño o niña en actividades que sirvan para aumentar progresivamente el desarrollo y maduración psicomotriz, para posteriormente dar paso al inicio del proceso lector.

Incidencia del periodo de aprestamiento preescolar en el desarrollo de habilidades lingüísticas

Autor: Carmita Bravo Vallejo y Tatiana Ortiz Quito, 2015

Determinaron que las habilidades lingüísticas y habilidades específicas: discriminación visual y auditiva incide en el desarrollo de habilidades y destrezas para la lectura y que las maestras desconocen este proceso el cual deben propiciar.

Manual de metodologías y actividades para la enseñanza de lectoescritura en primero primaria – guía del capacitador.

Autor: Ana Lucía Tejada De la Roca, 2015

Realizan una guía para el capacitador, basada en un manual para docentes que enumera actividades a realizar en las aulas de primer grado.

Influencia de las estrategias metodológicas para una buena calidad en el aprestamiento al proceso lector en niños de 5 a 6 años. guía didáctica con enfoque lúdico para docentes.

Autor: Patricia Padilla y María José Suasti, 2015

Destacan en sus conclusiones que el aprestamiento permite establecer relaciones sociales, desarrolla la comunicación, el trabajo cooperativo, valores, habilidades sociales para actuar adecuadamente dentro y fuera del salón y que debe hacerse con conocimiento de las maestras para el desarrollo de habilidades, además apuntan a que la evaluación debe hacerse en función de la edad madurativa y no cronológica.

2.1.2 Nacionales.

El inicio del proceso lector en niños del grado preescolar y el taller de lectura como una propuesta para su fortalecimiento.

Autor: Nidia Patricia Varela Arismendy, 2018

Esta autora concluye en su trabajo que se debe fortalecer el proceso de enseñanza de la lectura en preescolar, con una propuesta pedagógica para la construcción de significados, proponen para esto talleres de lectura e interacción con libros.

Leer para aprender.

Autor: Yolima Janneth Armero Henao, 2018

Propone como conclusión en su investigación, estrategias de aprestamiento para mejorar los procesos de los niños y que La comprensión lectora es un tema que debe ser desarrollado desde todas las áreas del conocimiento.

Didácticas para el aprestamiento desarrollado por las facilitadoras en los hogares del ICBF

Autor: Enebys Cueto Burgos, 2017

En su trabajo concluye que el aprestamiento es básico para el alcance del desarrollo de las habilidades y destrezas de aprendizaje de los niños y se debe ofrecer el nivel más alto de formación para fortalecer sus competencias.

Juegos didácticos como recurso para fortalecer la lecto-escritura en niños y niñas de tercer grado de primaria.

Autor: Brighite Vergara Moreno y Marla Rodríguez Cordero, 2017.

Aplicaron juegos didácticos para mostrar efectividad en superación de dificultades lectoras, las aplicaciones de las actividades dieron resultados favorables, que muestran que la estrategia pedagógica impacta motivacionalmente en la población estudiantil, y que las actividades que se implementen no deben ser de memorizar sino interiorizar, para que ellos apliquen en cualquier situación.

Aprestamiento escolar en los niños y niñas de primera infancia del programa buen comienzo.

Autor: Dalis Magali García, María Pareja, Nórída Gutiérrez, 2017

Concluye que la falta de aprestamiento en lógica matemática y lecto-escritura, en la educación inicial, origina dificultades en la motricidad fina y gruesa, la presión, tipo pinza, la coordinación viso-manual y la orientación espacial.

Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva.

Autor: Olga Patricia Salamanca Díaz, 2016

A través de una propuesta y aplicando el método ecléctico estimularon el desarrollo habilidades del lenguaje y habilidades sociales y aun en niños con alguna discapacidad cognitiva los resultados fueron iguales o mejores que con los niños regular.

Implementación de actividades lúdico pedagógicas para mejorar la atención y el aprendizaje en los niños y niñas de transición

Autor: Diana Peña Zúñiga, Maricela Prasca y María Pedroza, 2016.

En su investigación concluyen que las dificultades de atención que repercuten en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y que se deben implementar actividades Lúdicas- Pedagógicas para la contribución al mejoramiento de la atención y aprendizaje.

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lecto – escritura en las niñas y niños del grado tercero.

Autor: Ana Cecilia Balanta, Enith Díaz R y Lucy Gonzales, 2015

Manifiestan que las bases del proceso lector se deben cimentar desde el preescolar con buenas estrategias por lo que implementaron jornada lúdica con actividades como: lectura de

cuentos, tradición oral, lectura y escritura, producción textual, entre otras, lo que permitió aprender de una manera diferente, dejando a un lado los métodos tradicionales.

Adquisición de procesos lectores en niños de preescolar, una perspectiva etnográfica educativa.

Autor: Lida Marcela Campos, Amina Esmeralda Cuenca Muñoz, Liliana Prieto R, John Rueda Ospina, Yaneth Vargas Velasco, 2015

En el trabajo de investigación concluyen que en el preescolar se puede estar desestimando la oralidad para comprender y reflexionar sobre el lenguaje. Uno de los principales significados que emergen en la investigación acerca de la adquisición de la lectura es la destacada necesidad de desarrollar la habilidad metalingüística. El estudio documenta un campo de estudio que da lugar al desarrollo de la CF en las aulas de preescolar, así mismo describen en su trabajo de investigación los andamiajes pedagógicos, interacciones y significados sobre la adquisición de procesos lectores, teniendo como referente el desarrollo de la habilidad metalingüística en conciencia fonológica.

Fortalecimiento de animación a la lectura a través de una propuesta pedagógica para los niños y niñas del grado transición.

Autor: Ana Rodríguez y Aura Vallejo Castañeda en Armenia Quindío, 2015.

Concluyen que la animación a la lectura permite adquirir conocimientos y enriquecer vocabulario, las estrategias pedagógicas implementadas generaron aprendizajes significativos.

¿Cómo influye la falta de aprestamiento en el niño y la niña de preescolar y en la educación diferencial en el proceso de lecto-escritura?

Autor: Martha Isabel Rodríguez Rincón, 2014.

En su investigación concluyen que no hay buen desarrollo integral, acorde a su edad, ni madurez, se les está imponiendo aprendizaje tradicional, Mecánico y no constructivo ni significativo.

2.2. Fundamentación Teórica

El presente trabajo de investigación plantea la importancia del aprestamiento para el inicio del proceso lector en los niños de primer grado, el cual influye de manera significativa en la adquisición de conocimientos y un buen rendimiento académico, por ellos hemos realizado un trabajo de diseño documental donde a través de una revisión bibliográfica se han determinado los estudios realizados en diferentes contextos con el fin de determinar la importancia de esta etapa, la manera como se efectúa y los resultados obtenidos.

2.2.1 Aprestamiento.

Según (Condemarin, 1980) se establece que el “Aprestamiento implica disposición, un estar listo para... determinado aprendizaje” de acuerdo a esta cita, la lectura implica que el niño pueda tener la capacidad de discriminar con claridad palabras como detalles pequeños con claridad como son las palabras, así mismo que sea capaz de hacer discriminación auditiva de los sonidos, previa preparación para este proceso. Para la habilidad lectora, esta autora manifiesta que se necesita que los niños adquieran así mismo “Una madurez intelectual que le permita manejar las letras como símbolos y dominar la estructuración espaciotemporal necesaria para su codificación y decodificación.” Así mismo define el aprestamiento como el conjunto de actividades organizadas para el desarrollo de la inteligencia y de las competencias básicas para el aprendizaje, a nivel sensorial, del lenguaje, de la percepción y de pensamiento. (Condemarin, 1980) y así como esta autora, otros han planteado sus conceptos de esta manera:

Para (Bravo, 2015) el aprestamiento es una etapa donde se forma la madurez del futuro lector, por tanto, el aprestamiento, en el caso del área de lenguaje y concretamente en el proceso de pre escritura y pre lectura; decimos que es una etapa donde se propicia la madurez del futuro lector y se desarrolla destrezas previas al aprendizaje de los instrumentos básicos (lectura, escritura y cálculo).

De acuerdo a lo planteado por este autor dentro del proceso de aprestamiento se deben tener en cuenta, dos enfoques, relacionados, uno con el niño y otro con el educador. En lo que respecta al niño, se hace referencia a su desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico, para el alcance del aprendizaje. En lo que respecta al educador, se referencia el diseño de las actividades que este plantea para preparar al niño para que disponga de sus habilidades en función de las estrategias educativas para el aprestamiento, de esta manera corresponde al docente la planeación e implementación de experiencias significativas y métodos de enseñanza que permitan que el niño pueda desarrollar las habilidades necesarias para iniciar de manera adecuada un buen proceso lector y de adquisición de conocimientos.

“El aprestamiento se inicia en la última sección del preescolar y debería intensificarse durante los primeros meses del primer año de educación básica (Vallés, 1997). Vemos desde la perspectiva de este autor la importancia de iniciar desde temprana edad, en la educación inicial estos procesos y hacerla extensiva hasta el nivel siguiente con el fin de fortalecerlo y completarlo abarcando la edad cronológica que se lo podrá permitir al niño desde sus estructuras mentales.

Alban (1987) expresa:

El Aprestamiento es un proceso por el cual, mediante diversas acciones realizadas en forma sistemática, gradual y progresiva con el niño, éste logre además de vivenciarlas poner de manifiesto potencialidades y experiencias que trae consigo, puede formar y transformar sus

procesos y características bio-sico-sociales con lo que estará capacitado para todo tipo de aprendizaje futuro y le permitirá integrarse al mundo y realizarse como persona (pág. 198). Por otra parte, (Ajuria.G.J., 1990) dice: "Podemos definir el aprestamiento como el conjunto de actividades que permite en el niño desarrollar capacidades.

Otro autor importante como, Ardila (1982) señala:

El Aprestamiento consiste en brindar al niño una información básica en el nivel inicial, de acuerdo al periodo de desarrollo por el que atraviesa para estar listo y pasar al siguiente nivel educativo que corresponde a otro periodo de su desarrollo. (pág. 65).

(Arana, 1991) indica: "El Aprestamiento es el conjunto de actividades preparatorias para dotar al niño de experiencias y estímulos que faciliten la maduración de sus funciones para futuros aprendizajes y para su preparación al medio social cultural en que se desenvuelve".

El concepto de aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencia organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje. (Cruzalegui, 2012)

Es el proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, es permanente en toda la vida del ser humano, en la vida del niño preescolar es un proceso de preparación que debe tener para enfrentar la etapa escolar. Es un trabajo donde se hace especial énfasis en la estimulación de las habilidades básicas para el aprendizaje escolar como en la lectoescritura (Acevedo, 2014).

Por lo tanto el aprestamiento es una etapa de preparación para el inicio de cualquier actividad, debe ser ordenada, llevar una secuencia gradual, de modo que una actividad conlleva a la próxima en complejidad, para promover en los niños el desarrollo de habilidades, destrezas y

la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje y socialización indispensables para desenvolverse en su contexto, al estimular a un niño se le debe provocar estímulos auditivos, sensoriales, visuales de modo que el aprestamiento produzca un proceso de entrenamiento para desarrollar habilidades y destrezas para aprendizajes a largo plazo, de igual manera se ira realizando un desarrollo psicobiológico para que alcance la madurez mental y cronológica necesaria para desenvolverse en todas las actividades que se requieran en el trabajo escolar, debe ser de modo lúdico y creativo permitiendo que el paso del juego libre en la educación inicial dé paso a las actividades planeadas en la educación básica primaria para que no sea traumático y se creen las condiciones para dar inicio al aprendizaje.

así mismo para (Alliende & Condemarin, 1994) existen unos factores relacionados con el aprestamiento: Perceptivos; cognoscitivos; físicos y fisiológicos; sociales, emocionales y culturales; los tres últimos factores se vinculan con habilidades mentales, el desarrollo físico-mental, la madurez emocional y social de los alumnos, que ocasionan en estos signos de agresividad, la falta de motivación, de autocontrol e interés en clases. La implementación de estos factores, promueven que las estructuras mentales en concordancia con las actividades internas del sistema nervioso del niño se encuentren en condiciones y den paso de forma adecuada y casi que natural al proceso de aprendizaje. Para el trabajo que nos corresponde retomaremos los factores relacionados con el aprestamiento, los perceptivos y cognitivos. Los factores perceptivos se pueden considerar como procesos neurofisiológicos y permitirán que el niño tenga una percepción y discriminación visual y auditiva normales, los que facilitara la adquisición de información pudiendo diferenciar de manera correcta formas, colores, tamaños, sonidos, buena pronunciación que influirán de manera positiva en un correcto lenguaje y proceso lector.

De los factores cognitivos se puede decir que son procesos mentales que incluyen la inteligencia, memoria, imaginación, capacidad de análisis, síntesis, inducción y deducción, operaciones lógicas, razonamiento, relación de las partes con el todo y viceversa. En el anexo 5 se hace una recopilación de todas las definiciones del termino aprestamiento al proceso lector según los autores acabados de mencionar.

2.2.2 Proceso lector

Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos, y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto (Sastrías, 1997) de acuerdo a este autor, leer demanda un proceso cognitivo de importancia donde se involucran una serie de habilidades mentales que conllevan a percibir, interpretar, contextualizar una serie de símbolos, letras, entre otros, que le permitirán mantenerse en contacto con los demás y consigo mismo, la lectura permite socializar y aprehender una cultura a través de los conocimientos adquiridos a través de esta.

(Solé, 1995) “para aprender a leer, necesitan percibir la lectura como un reto interesante, algo que los desafía, pero que podrán alcanzar con la ayuda que les proporciona su maestro; deben darse cuenta de que aprender a leer es interesante y divertido, que les permite ser más autónomos.” Esta cita enmarca una problemática, toda vez que muchos niños no perciben el hábito de la lectura en casa, razón por la cual se les dificulta hacer aprehensión de la misma para abrirse al aprendizaje y al conocimiento de sí mismo y su contexto, así mismo el acto de leer no es un proceso fácil por lo que se debe promover las formas más sencillas y menos complejas para los niños por lo que tiene el maestro el reto de propiciar las estrategias que generen interés y la motivación por alcanzar un proceso lector de calidad.

De acuerdo (Brooks, 1970) la lectura es algo más que el simple hecho de decodificar letras que contienen las palabras, significa darles significancia como dice (Solé, 1987)“un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer y obtener una información pertinente para los

objetivos que guían su lectura”. De acuerdo a estas citas se lee para comprender y cuando se comprende se interioriza, hay un proceso de apersonamiento, de relación estrecha con el autor para compartir o refutar sus pensamientos y para adoptar posiciones con respecto al otro o para formar las propias, solo de esta manera se encontrará el verdadero significado de la lectura.

Para que haya una verdadera comprensión de lo que se lee, se necesita contar con unos conocimientos previos, como lo expresa (Alliende & Condemarin, 2000)en donde recalca la importancia de activar los conocimientos previos tanto docentes como estudiantes.: “contribuye a que el aprendizaje sea más eficiente, los estimula a usar su lenguaje básico, permite al educador conocer mejor a sus alumnos como individuos con historias particulares. También crea dentro de la sala de clases un ámbito donde el contexto cultural de los estudiantes es expresado, compartido y validado. Todo esto motiva a los estudiantes a involucrarse más plenamente en el proceso de aprendizaje”

(Alliende & Condemarin, 2000) concuerda con esta posición cuando afirma que: Toda lectura, propiamente tal, es, pues, comprensiva. Aprender a leer es aprender a comprender textos escritos. (La decodificación es sólo una base inicial necesaria). De acuerdo a esto, una persona ha aprendido a leer sólo cuando es capaz de comprender una gran variedad de textos escritos; en particular, aquellos que le son necesarios para su desarrollo personal y para su adecuado desenvolvimiento en la vida social. Visto de esta manera podemos deducir que para llegar a la comprensión de un texto se debe partir de las vivencias previas e individuales y desde aquí se

inicia la ruta de inferencias que permitirán un acercamiento entre lector y autor esto mediante la activación de procesos cognitivos

Lev Vygotsky, en el modelo constructivista respecto al conocimiento define la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo Vygotsky (1978):

[Cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. En este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por si solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP. La influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento actividades mentales de los estudiantes se desarrolla “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo (ZDP). (pág. 210):

La interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través del lenguaje, por lo que verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables...].

Las contribuciones de Vygotsky aportan de manera significativa en la teoría constructivista ya que permite una seria reflexión sobre la educación de hoy y la práctica del docente, colocando a este como facilitador en la construcción social de sus estudiantes de modo que estos igualmente aspiren no solo a su construcción personal sino en función de lo que puedan aportar para la sociedad.

Desde la lectura este autor invita a resignificar la práctica para propiciar nuevas situaciones y generar nuevas soluciones. Si bien en la revisión del estado del arte se pudo evidenciar muchos

autores que han investigado sobre el tema de aprestamiento, a través de la aplicación de diferentes estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora; a continuación, referenciaremos los que aportaron de manera significativa a nuestro trabajo con diferentes estrategias de investigación:

3. Metodología

En este capítulo se hará una descripción del paradigma, enfoque y diseño de la presente investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las categorías de análisis con el fin de dar explicación a la manera como se codificó y analizó la información.

El trabajo se enmarca dentro del paradigma Histórico hermenéutico (Cifuentes, 2011) ya que este busca comprender una realidad sobre las dificultades lectoras a partir de la comprensión histórica y del conocimiento de los diferentes contextos en que estas dificultades se han presentado, su más primordial característica es que no permite una comprensión de la realidad desde afuera, por lo que la condición necesaria para su comprensión es haber participado en la misma, como en el caso que nos ocupa en donde se encontró de manera directa una problemática en el contexto que rodeaba, esta investigación desde ese paradigma busca comprender contextos diferentes, quehacer, particularidades y especificaciones, significaciones, y precisamente retomamos a (Dilthey, 2000) por ser quien adjudicó a la hermenéutica la misión de descubrir los significados de las cosas, eventos, fenómenos, la interpretación de las palabras, los escritos, los textos pero guardando su propiedad con el contexto del cual formaba parte.

Todo comprender es interpretar, y toda interpretación se desarrolla en el medio de un lenguaje que pretende dejar hablar al objeto y es al mismo tiempo el lenguaje propio de su intérprete (Gadamer, 1984) siendo este autor, uno de los principales representantes del desarrollo de la hermenéutica en su obra magna, Verdad y Método, indica que abordar plenamente una

problemática histórica es comprenderla la misma en el lenguaje de su interprete y será este, quien haga una relación histórica de lo que se estudia tal cual se plantea en el abordaje de esta investigación.

El trabajo tiene un enfoque cualitativo el cual utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, como ocurre en la presente investigación, ya que se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación (Grinell, 1997)

El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Hernandez S. , 2006) así mismo el investigador entra a las experiencias individuales de los participantes y construye conocimiento, siendo consciente que hace parte del fenómeno estudiado., de aquí que el presente trabajo mediante una revisión documental busca apropiarse de las dificultades y sus causas en los estudiantes de los primeros grados de primaria , en los procesos de lectura, así mismo este enfoque se sitúa en una investigación de la diversidad de ideologías y cualidades exclusivas de los individuos.

3.1. Método y diseño de la investigación

Para un trabajo de investigación es importante la investigación documental ya que de esta manera se podrá entender los acontecimientos históricos, espaciales y temporales de un estudio, un investigador puede estudiar una problemática, sus escenarios y estrategias e ir familiarizándose con estos aspectos a través del uso de esta técnica (Lindlof, 1995). La investigación documental consiste para Hernández Sampieri en: detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para

los propósitos del estudio. (Hernandez S. , 2000) según estos autores la información que se obtiene es evaluada de maneras diferentes de acuerdo a las características del investigador. Dentro de la dinámica de la investigación documental se seguirá una ruta que indicaran el norte a seguir, como son: elección del tema a investigar, posteriormente una definición de temas y subtemas, selección de la información, organización de la información y redacción de un informe.

La investigación documental permite hacer parte de un contexto sin pertenecer a él y reconstruir eventos pasados o continuar otros que iniciaron en un momento y en la actualidad siguen su desarrollo.

El presente estudio descriptivo permite según (Hernández, 1998) detallar situaciones y eventos, especificando cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y buscar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, como sucede en la presente investigación donde se describen situaciones de dificultad lectora a través de unas manifestaciones ya mencionadas en grupos específicos de estudiantes en quienes no se ha implementado de manera adecuada un proceso de aprestamiento para el inicio del proceso lector, así mismo se presenta un procedimiento de investigación dividido en fases, en este caso, en tres fases, la fase una, que hace mención a un proceso de preparación para la búsqueda de la información, además de los factores del aprestamiento y las acciones relacionadas con este. la fase dos, la elaboración de un plan de acción donde se hace un análisis puntual sobre la información encontrada relacionada y la fase tres relacionada con la consolidación de las acciones y los resultados obtenidos a través de las fases anteriores.

La investigación de tipo descriptiva, es muy utilizada con frecuencia en el campo de los estudios sociales, ya que permite que los hechos sean narrados e identificados con rasgos y

características comunes y relevantes del objeto en estudio, por lo que la guía serán las preguntas de investigación contenidas en encuesta, la entrevista y observación.

Por medio del estudio bibliográfico, se logra seleccionar variedad de conceptos y teorías, que ayudaran al desarrollo del proyecto. La búsqueda de información se inicia con datos teóricos que ya existen relacionados con el tema. La información es ubicada y necesariamente extraída de libros, revistas, internet, videos, documentales, etc.

Dentro de los instrumentos de recolección de datos relacionados con las técnicas de recolección implementadas, se utilizaron las fichas bibliográficas y las listas de matrices

3.2. Unidades de análisis

De las unidades de análisis se tomaron 22 trabajos de investigación, para identificar estudios sobre aprestamiento para el proceso lector en estudiantes de último grado de nivel preescolar y primer grado de básica primaria. De estos se extrajo información de: título, año de publicación, autores del estudio, población, la metodología utilizada, resultados y conclusiones. Para la selección del material objeto de estudio, se plantearon algunas bases de datos como ruta confiable para el acceso de la información y abarcar la mayor cantidad de investigaciones a nivel mundial y nacional: Scielo, Redalyc y Academia.edu, Dialnet, research gate revisando publicaciones de los últimos cinco años (2014 al 2019, incluido). Esta revisión busca describir las investigaciones realizadas sobre la importancia del aprestamiento para el proceso lector y con esto demostrar la relevancia de su implementación en la práctica del profesor en los primeros grados de educación básica primaria.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Los procedimientos de medición para recopilar datos válidos, confiables y de utilidad científica, sobre el objeto que vamos a estudiar para la resolución de una pregunta planteada en

este caso ¿Qué acciones pueden implementarse desde la práctica del profesor que posibiliten el aprestamiento para el proceso lector en estudiantes de primer grado? se conocen como técnicas de recolección y las que se aplican en esta investigación en correspondencia con el enfoque, paradigma y método son:

observación documental, la cual consiste en la consulta de todo tipo documentos texto o soporte susceptible de lectura o interpretación, en toda investigación es importante, una buena interpretación de lectura de los documentos consultados, para ver qué tan pertinentes sean para la investigación que se está llevando a cabo.

revisión documental: Es una técnica de observación consistente en la revisión de documentos como informes, libros, tesis, módulos, revistas, folletos, e imágenes, investigaciones, registro de páginas electrónicas, fichas bibliográficas, paginas e internet, los cuales servirán para enriquecer la investigación. Esta técnica se utiliza para desarrollar el marco teórico de la investigación, donde por medio de las fuentes bibliográficas consultadas se hace la revisión para observar que tan pertinentes son las fuentes consultadas con el tipo de investigación.

análisis documental, que permite representar el contenido de un documento diferente a su forma original, es como un resumen de un documento.

Limitaciones: Dentro de las limitaciones encontradas en el transcurso de la elaboración de la investigación se encontraron limitaciones, como algunas dificultades en el acceso a bases de datos para generar un cuerpo actualizado., así mismo el aprestamiento objeto de estudio está solo en la línea del proceso lector, teniendo en cuenta que existen etapas de aprestamiento previos para los procesos matemáticos y otros. El periodo de tiempo de recolección de información fue muy corto,

Tabla 1

Operacionalización de las categorías.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADOR
Aprestamiento lector	Factores Perceptivos	Realiza percepción y discriminación de sonidos.
		Realiza percepción y discriminación visual.
Proceso lector	Factores cognoscitivos	Comprensión de órdenes.
	Nivel Literal	Clasifica y reconoce acciones, identifica tiempo, personajes y lugares.

Fuente: Elaboración propia

Aquí se explica el enfoque que orienta los lineamientos respecto a las categorías como objetos de conocimiento, se especifica la ruta y la estructuración del diseño metodológico, procedimiento (de acuerdo a los objetivos específicos planteados. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos de acuerdo al enfoque y al paradigma definido. Asimismo, la población y muestra a trabajar.

4. Resultados y Discusiones

Siguiendo la ruta de las fases para el procedimiento de la investigación se establecieron tres, las cuales fueron abordadas de las siguientes maneras:

La primera fase incluyó un proceso de preparación y documentación para la búsqueda de la información del material objeto de estudio, utilizando algunos libros virtuales sobre procesos de investigación de los cuales se referencias sus fichas bibliográficas, Anexo 1, además fueron utilizadas para los trabajos de investigaciones las bases de datos como Scielo, Redalyc y Academia.edu, Dialnet, research gate buscando todas las publicaciones posibles y descartando las que no cumplían con los requisitos de tener una antigüedad de publicación de cinco años hasta el año presente, ver anexo 2, posteriormente se inició revisión de las mismas publicaciones de los últimos cinco años (2014 al 2019, incluido), se hizo revisión de un número no determinado de insumos documentales, para ir escogiendo de acuerdo al objeto de estudio las relacionadas con este, seleccionando finalmente 22 trabajos de investigación, ver anexo 3, donde aparecen los trabajos de investigación seleccionados por títulos y resumen de las investigaciones internacionales, anexo 3 y por ciudades título y ciudades colombianas, ver anexo 5, de las cuales 16 fueron de grado, 1 de especialización y 5 de maestría, como se evidencia en la siguiente tabla

Tabla 2

Unidades de análisis de investigación.

Internacionaes	Nacionales	Columna1
10	6	Grado
0	1	Especialización
1	4	Magister

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

Porcentaje unidades de análisis de investigación.

Nacionales	Nacionales2	Columna3	Internacionales	Columna4
Titulo	Numero de Tesis	Porcentaje	Número de Tesis	Porcentaje
Grado	6	0.55	10	0.91
Especialización	1	0.09	0	0.00
Magister	4	0.36	1	0.09
Total	11	1	11	1

Fuente: Elaboración propia

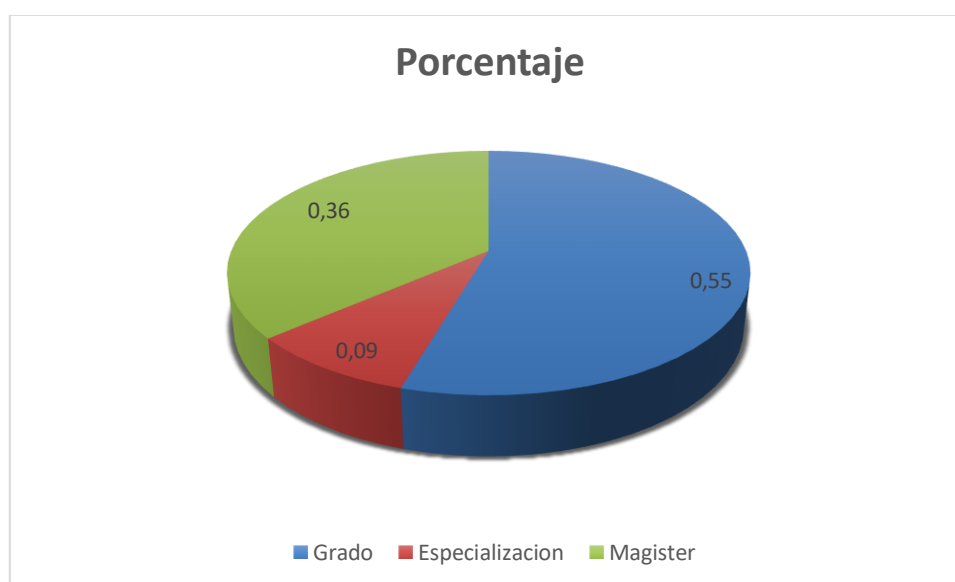


Figura 4 Porcentajes unidades de análisis de investigación nacionales. Fuente: Elaboración propia

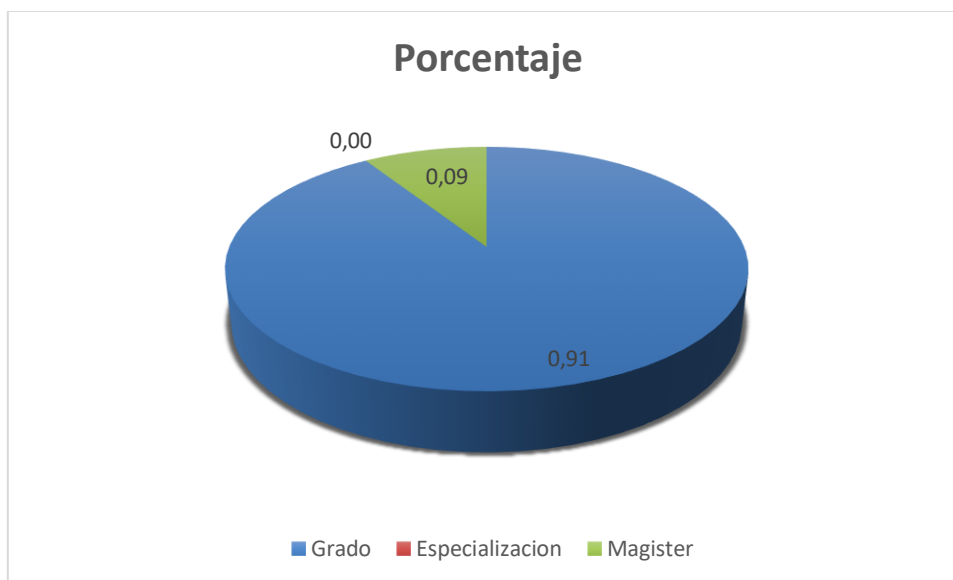


Figura 5 Porcentajes unidades de análisis de investigación internacionales. *Fuente: Elaboración propia*

En las figuras 4 y 5 podemos observar que a nivel internacional existe el 91 % de trabajos de investigación revisados para optar a un título de profesional y el porcentaje restante para optar a maestría, en tanto que las investigaciones nacionales, más de la mitad son para optar a título de profesional

En esta fase además se realizó de manera más detallada un proceso descriptivo del material documental realizando agrupaciones por ubicación geográfica, años de publicación, enfoque de investigación, tipo de investigación, grupos de edades de los sujetos de estudio, factores de aprestamiento y acciones relacionadas con estos, utilizados dentro de las investigaciones referenciadas; para lo que Hoyos expresa que:

Con el fin de dar cuenta de los diferentes tipos de estudios que se han efectuado sobre el tema y sub – temas, cuáles sus referentes disciplinares y teóricos, con qué tipo de sujetos se han realizado, bajo cuáles delimitaciones espaciales, temporales y contextuales se han llevado a cabo,

qué autores las han asumido, qué perspectivas metodológicas se han utilizados. (Hoyos, 2000), de tal manera se presenta a continuación.

ubicación geográfica:

Tabla 4.

Ubicación geográfica de acuerdos a trabajos de investigación Internacionales referenciados.

País	Documentos	Porcentaje
Perú	3	0.27
Nicaragua	1	0.09
Guatemala	2	0.18
España	1	0.09
Ecuador	3	0.27
Chile	1	0.09
Total	11	1.00

Fuente: Elaboración propia

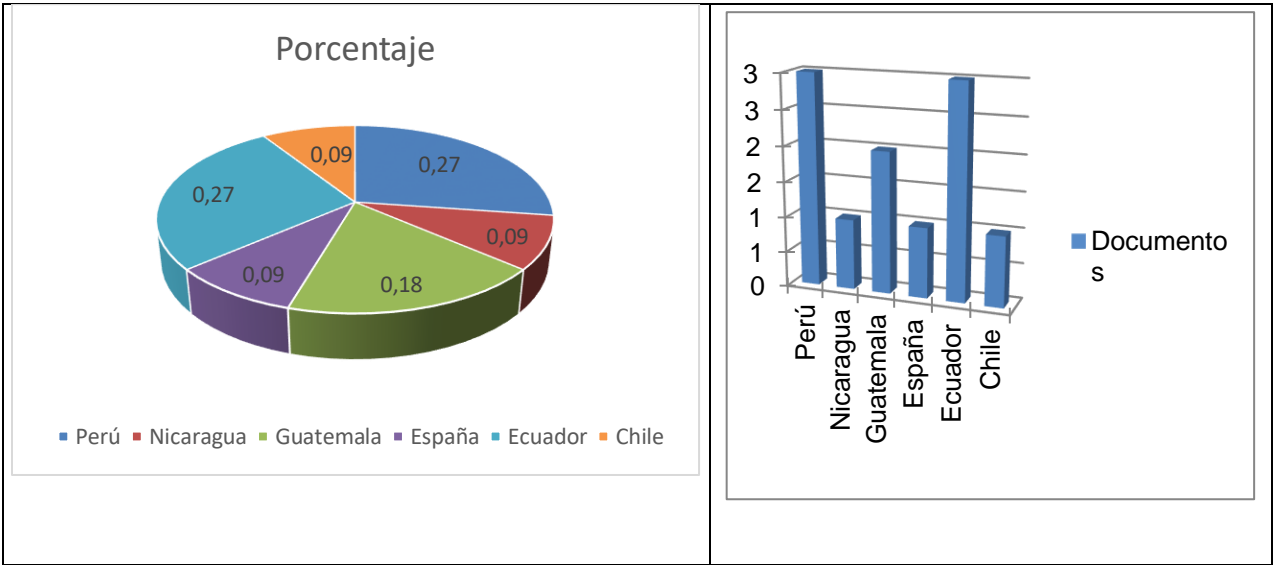


Figura 6 Ubicación geográfica de trabajos de investigación internacionales referenciados. Fuente: Elaboración propia

Tabla 5.

Ubicación geográfica de trabajos de investigación nacionales referenciados.

Municipio	Documentos	Porcentaje
Armenia	1	0.08
Bello	1	0.08
Bogotá	6	0.50
Cali	1	0.08
Cartagena	1	0.08
Pto. Giraldo	1	0.08
Zipaquirá	1	0.08
Total	12	1.00

Fuente: Elaboración propia

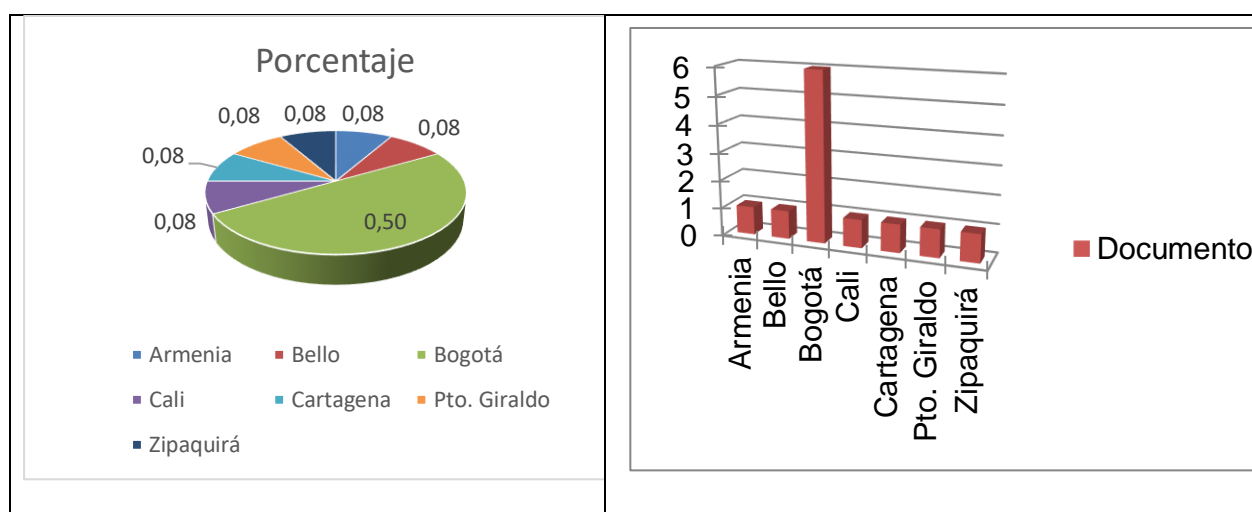


Figura 7 Ubicación geográfica de trabajos de investigación nacionales referenciados. Fuente: Elaboración propia

Se requiere especificar la delimitación espacial o geográfica, es decir, el área o lugar geográfico en el que se llevara a cabo la investigación, delimitando espacio institucional, colonia, ciudad, municipio, estado, región, país, etcétera. ¿Dónde se investigará (Alfaro, 2012), de acuerdo a esto se puede observar en las tablas 3 y 4 e ilustraciones 6 y 7 la ubicación geográfica de los trabajos de investigación revisados a nivel internacional, en donde casi todos los países suramericanos han realizado investigaciones sobre el tema de aprestamiento, de igual manera en España, país de habla hispana en donde se encontró una, deduciendo de esta manera que el tema

objeto de estudio se considera en todos los contextos como una problemática si no se implementa, o no se hace de manera adecuada., en nuestro país se puede observar también que el tema es de relevancia nacional afectando a la población estudiantil de acuerdo a su implementación o no. En los anexos 6 y 7 se podrán observar las matrices de países, año de publicación y título de cada investigación revisada

Tabla 6

Tiempo de publicación de investigaciones internacionales.

<i>Año</i>	<i>Documentos Internacionales</i>	<i>Porcentaje</i>
2018	2	0.18
2017	1	0.09
2016	5	0.45
2015	3	0.27
2014	0	0.00
Total	11	1

<i>Año</i>	<i>Documentos Internacionales</i>	<i>Porcentaje</i>
2018	2	0.18
2017	1	0.09
2016	5	0.45
2015	3	0.27
2014	0	0.00
Total	11	1

Fuente: Elaboración propia

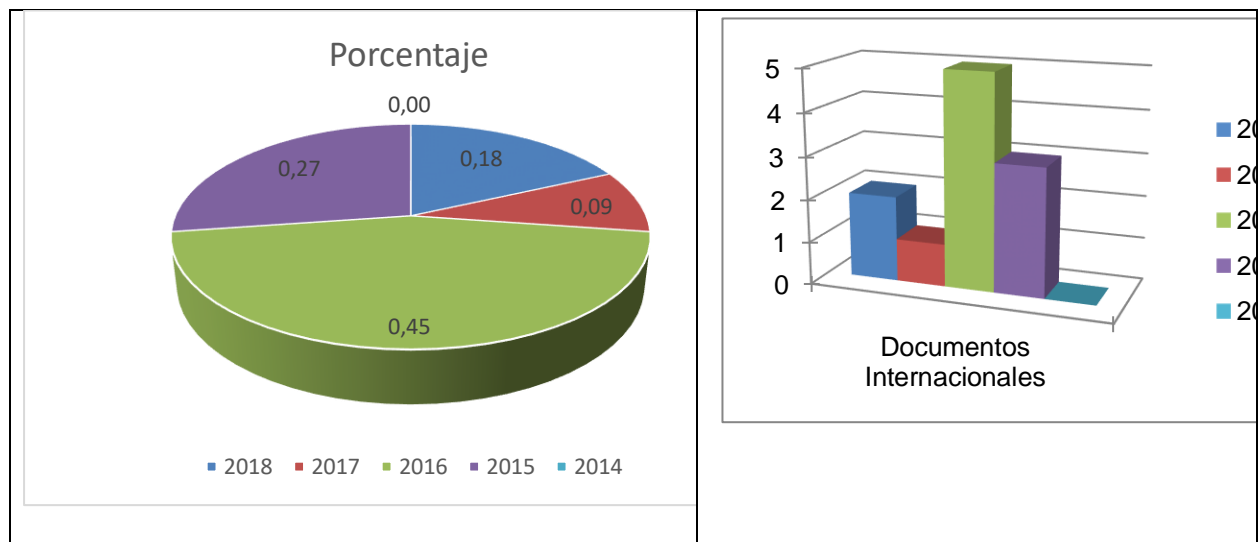


Figura 8 Tiempo de publicación de investigaciones internacionales. Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Tiempo de publicación de investigaciones nacionales.

	Docu mentos Nacio nales	Porcentaje
2018	2	0.17
2017	3	0.25
2016	2	0.17
2015	4	0.33
2014	1	0.08
Total	12	1.00

Fuente: Elaboración propia

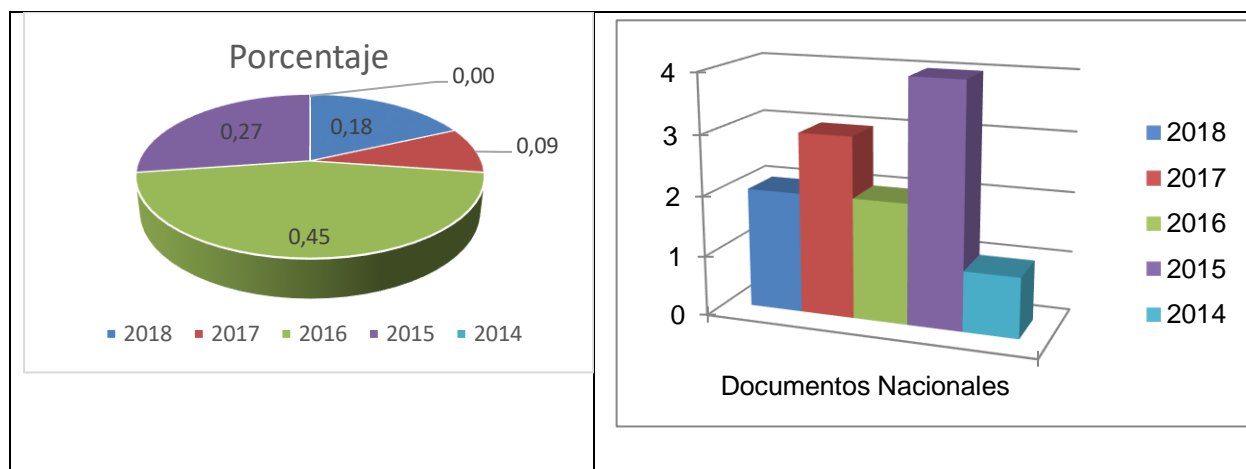


Figura 9 Tiempo de publicación de investigaciones nacionales. Fuente: Elaboración propia

En las tablas 6 y 7 y figuras 8 y 9 se observa que desde antes del año 2014 y desde ahí hasta la fecha, se han venido presentando investigaciones sobre el aprestamiento como tema de importancia en el proceso lector de los estudiantes de escuelas públicas y privadas por lo que se han realizado investigaciones con el fin de afianzar el proceso y permitir que los estudiantes puedan llegar con un buen aprestamiento al nivel de educación primaria e iniciar su proceso de lectura.

Tabla 8

Enfoque de investigación de trabajos internacionales

Enfoques	Numero de investigaciones	Porcentaje
Cualitativas	8	0.73
Cuantitativas	3	0.27
Sin definir	0	0.00
Total	11	1

Fuente: Elaboración propia

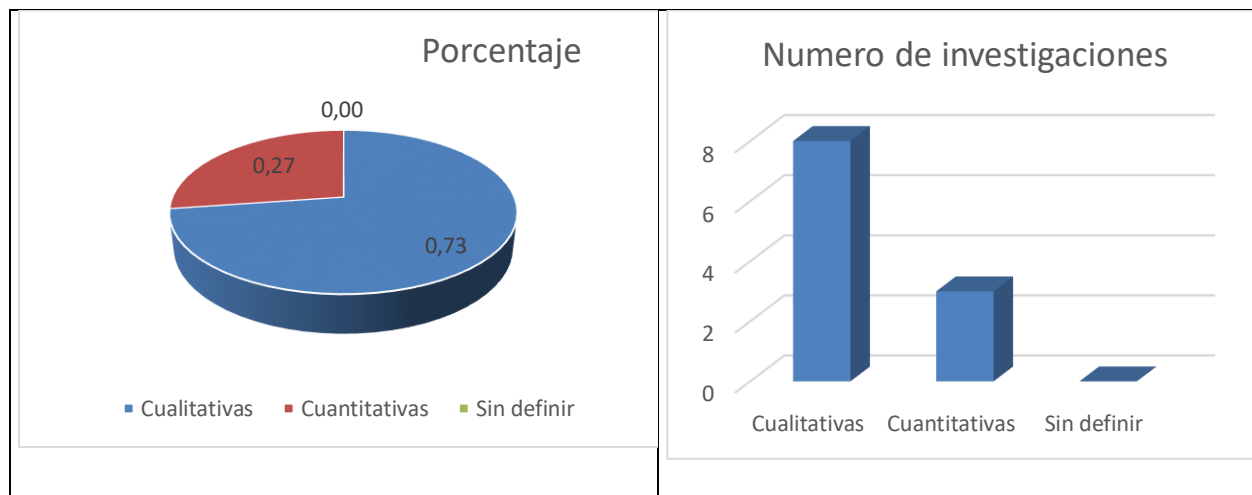


Figura 10 Enfoque de investigación de trabajos internacionales. Fuente: Elaboración propia

Tabla 9

Enfoque de investigación de trabajos nacionales.

Enfoques	Numero de investigaciones	Porcentaje
Cualitativas	10	0.91
Cuantitativas	1	0.09
Sin definir	0	0.00
Total	11	1

Fuente: Elaboración propia

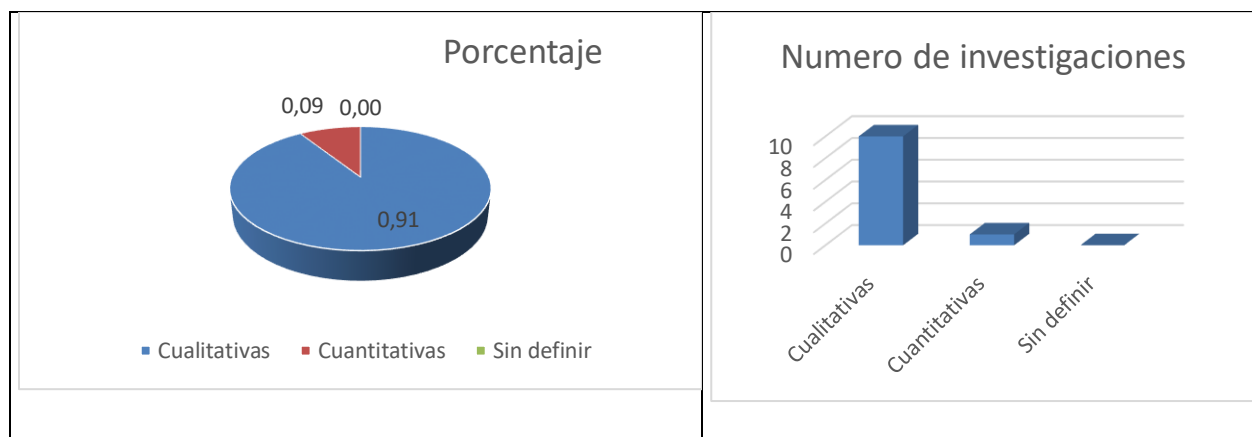


Figura 11 Enfoque de investigación de trabajos nacionales. Fuente: Elaboración propia

En las tablas y figuras 10 y 11 se puede apreciar el enfoque de los trabajos de investigación a nivel internacional y nacional, que se tomaron como unidades de análisis y en donde se nota que las investigaciones cualitativas ocuparon el mayor porcentaje debido a que estos trabajos apuntaron a la descripción de aspectos en lugar de medirlo, estaban por lo tanto conformados por opiniones, impresiones y perspectivas y buscaban profundizar con respecto al tema del aprestamiento con el fin de conocer su influencia en el proceso lector y la relevancia que tiene en los estudiantes para la preparación perceptiva y cognitiva necesarias para dar inicio al proceso lector.

Los trabajos cualitativos permitieron tener una visión amplia, información detallada y consideraciones personales al respecto en donde hubo observaciones, entrevistas, casos de estudio, preguntas abiertas en encuestas, en tanto las cuantitativas permitieron observar el objeto de estudio de manera general. Los trabajos de investigación cuantitativa se sirvieron de números y métodos estadísticos. Partiendo de casos concretos para así poder comprobar hipótesis planteadas.

Tabla 10

Tipos de investigación de trabajos internacionales

Tipo de investigación	Numero de investigación	Poccentaje
I .A	7	0.64
Descriptiva	2	0.18
Estudio de casos	1	0.09
I. A. P.	1	0.09
Total	11	1

Fuente: Elaboración propia

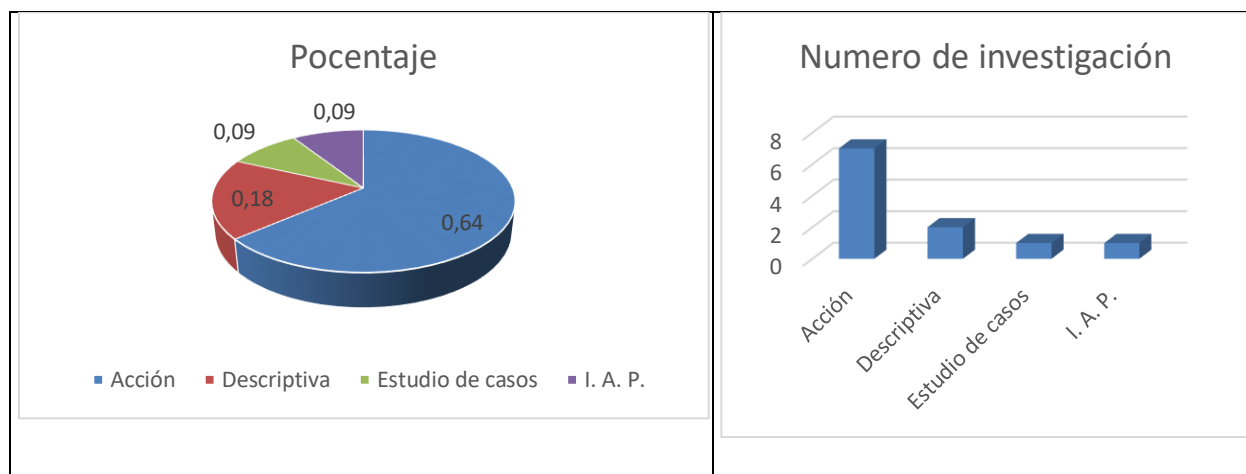


Figura 12 Tipos de investigación por porcentajes de trabajos internacionales. Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10 y figura 12, se puede apreciar que, en más del 50 por ciento, los trabajos de investigación internacionales referenciados se desarrollaron dentro de un tipo de investigación acción, toda vez que a través de unas estrategias implementadas se pretendió cambiar la problemática encontrada sobre el proceso lector para beneficio de estudiantes, cambiar de actitudes desde la práctica del profesor y mejorar y transformar situaciones a nivel personal y social.

Tabla 11

Tipos de investigación de trabajos nacionales

Tipo de Investigación	7	Porcentaje
I. Descriptiva	7	0.64
I. Acción	1	0.09
I. de Campo	1	0.09
I. Experimental	1	0.09
I. Hipotético-Deductivo	1	0.09
Total	11	1.00

Fuente: Elaboración propia

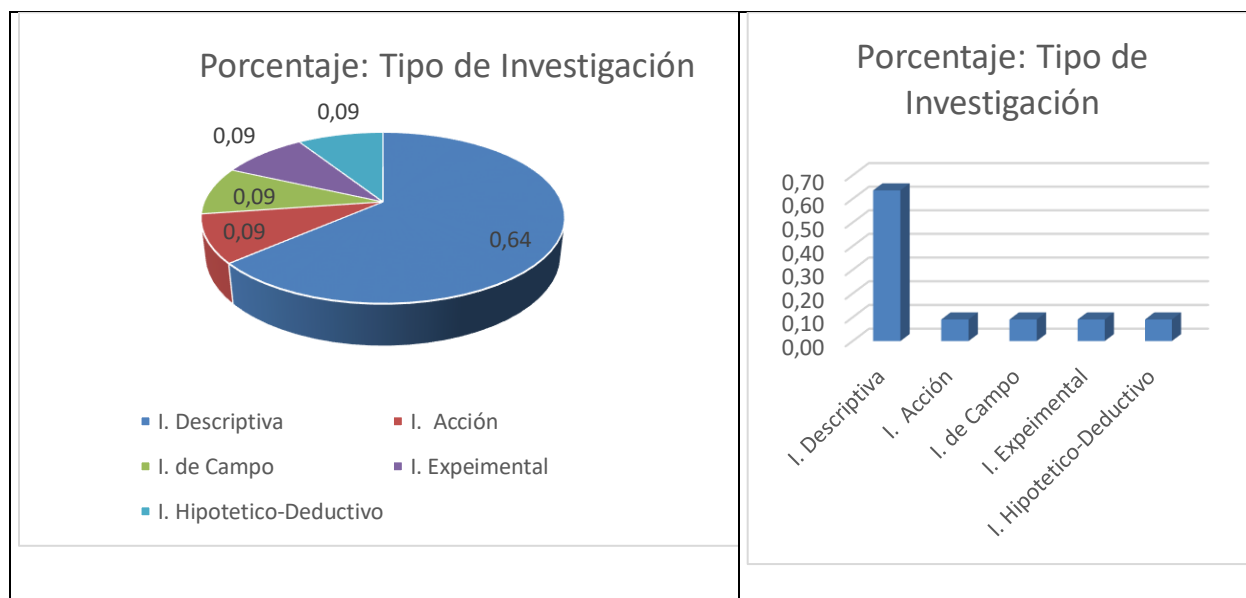


Figura 13 Porcentajes de tipos de investigación de trabajos nacionales. Fuente: Elaboración propia

Se observa en la figura 13 que los trabajos de investigación nacionales referenciados presentan en un gran porcentaje un tipo de investigación descriptiva teniendo en cuenta que en la mayoría de estos trabajos referenciados se observaron y describieron comportamientos de los sujetos sin que se influyera sobre ellos, el objetivo en estos trabajos era conocer las problemáticas presentadas en el proceso lector y sus causas debido a la omisión del proceso de aprestamiento por lo que se describieron como se daba y que situaciones se presentaban. En estos trabajos se conocieron situaciones a través de la descripción que se hizo de las mismas, se conoció como recolectaron datos, las relaciones existentes entre variables, su análisis y los resultados obtenidos con el fin de generalizar de manera significativa y contribuir al conocimiento de una problemática, de un objeto de estudio y aportar soluciones efectivas a las mismas.

Tabla 12

Rango de edades en trabajos de investigación internacionales referenciados.

Rango de Edades	Frecuencia	Porcentaje
4 - 6	8	0.73
6 - 7	1	0.09
7 - 8	2	0.18

Fuente: Elaboración propia

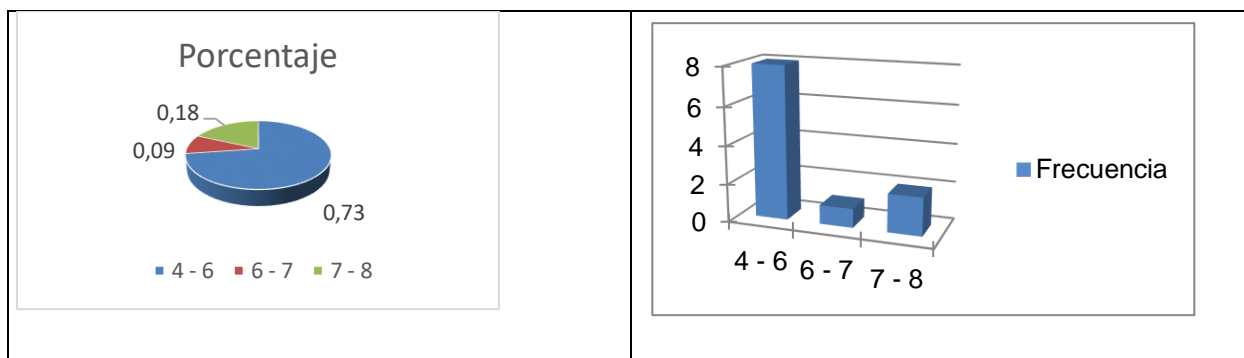


Figura 14 Porcentaje de rangos de edades en trabajos de investigación internacionales referenciados. Fuente:

Elaboración propia

Tabla 13

Rango de edades de trabajos de investigación nacionales referenciados.

Rango de Edades	Frecuencia	Porcentaje
4 - 5	6	0.6
5 - 6	1	0.1
6 - 8	2	0.2
8 - 12	1	0.1
Total	10	1

Fuente: Elaboración propia

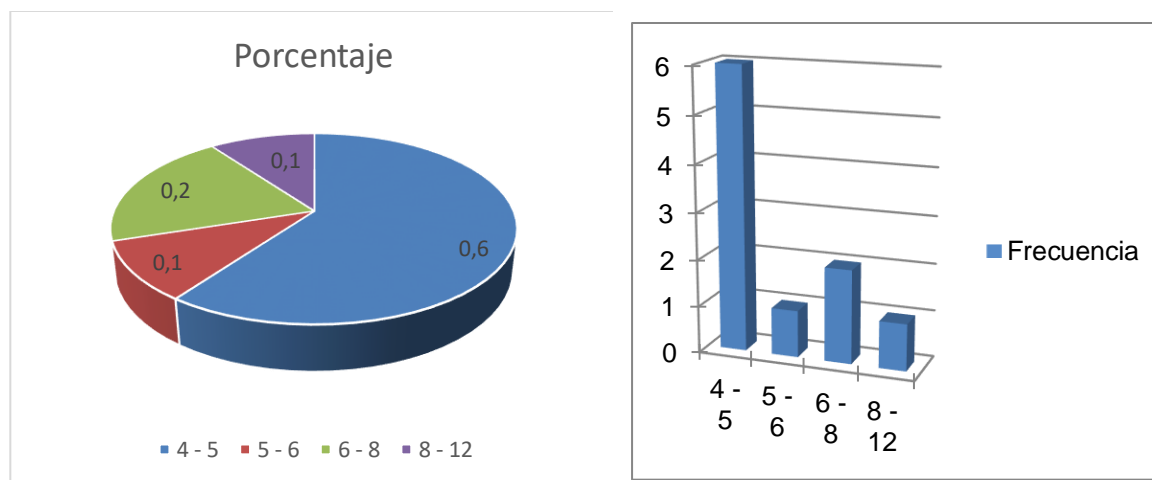


Figura 15 Porcentajes de rangos de edades de trabajos de investigación nacionales referenciados. Fuente:

Elaboración propia

En las tablas 12 y 13 y figuras 14 y 15, se evidencia que el proceso de aprestamiento implementado tanto en trabajos internacionales como nacionales se da desde los 4 años de edad hasta inclusive los doce años, aunque los primeros años de edad son los más de más alto porcentaje puesto que el proceso de aprestamiento parte desde la educación inicial en donde el proceso de maduración de las estructuras mentales del niño inicia para dar paso a la lectura, pero que se podría extender hasta los primeros años de educación primaria y más allá si las falencias podrían estar persistiendo.

La continuidad de la documentación anterior hace referencia a la de los factores asociados al aprestamiento para la lectura, relacionando el concepto de aprestamiento con el rendimiento académico en donde se dice que es el resultado de múltiples factores que se cruzan en un momento y en un sujeto particular (Paba, Lara, & Palmezano, 2008). Contrastando este planteamiento en el aprestamiento existen unos factores que se deben tener en cuenta para que dicho proceso se dé y de los cuales Condemarin, hace una clasificación, ya mencionada con anterioridad. En la investigación que nos compete, trataremos dos factores, el cognitivo y el

perceptivo, dentro del cognitivo tenemos unos aspectos asociados como la comprensión, la interpretación, conceptualización, resolución de problemas, razonamiento, memoria y atención. Dentro de los perceptivos tenemos visión, audición, lateralización, esquema corporal, orientación temporo espacial y conciencia fonológica (Alvarez V. , 2004)

La situación es generalizada, las desventajas se hacen notar al no implementarse correctamente este proceso y al no darle la debida importancia sobre las ventajas que traería sobre estudiantes y docentes al facilitar en estos el desarrollo de clases activas y productivas cuando la lectura permite la fluidez de expresión, de conocimientos y generación de actitudes asertivas, y reflexivas con beneficios sociales, esos planteamientos establecen una estrecha relación con Ramírez , donde manifiesta que el objetivo de esta etapa de aprestamiento es estimular, incrementar y desarrollar habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de modo que promuevan en los niños destrezas y habilidades que permitan alcanzar el éxito en el aprendizaje . (Ramírez E. , 2015) Seguimos detallando autores que han expresado su posición con respecto a los que son los factores cognitivos y perceptivos, como:

La función cognitiva son unidades mentales que sirven de soporte a todas las operaciones mentales para adquirir y procesar información y en consecuencia para dar respuesta a las demandas del ambiente ((Tapia & Luna, 2008)

La percepción implica “coger información y dar sentido” o sea tomarla y hacer una comprensión e interpretación de relaciones. (Marina J. , 2008)

Estas percepciones pueden ser visuales o auditivas las cuales se procesan, para darles la correspondiente interpretación, además pueden verse alteradas si existen trastornos o visuales o auditivas que pueden provocar dificultades a la hora de discriminar objetos o sonidos.

Los procesos cognitivos son la vía a través de la cual se adquiere el conocimiento (Rivas, 2008). El desarrollo cognitivo constituye cada vez un reto mayor a la luz de los avances en el conocimiento del desarrollo mental del individuo. ((Brunner, 1995). La percepción es la acción a través de la cual se extrae la información de los estímulos captados ((Matlin, 2008). La atención, consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos ((Luria, 1975)

Dado que los procesos perceptivos de la lectura consisten en la percepción visual de las letras y palabras siendo la primera acción que realizamos a la hora de leer tenemos que la estimulación cognitiva y perceptiva en los niños desde la educación inicial sienta las bases para la construcción de un proceso que va de lo simple a lo complejo, que conduce al niño de lo concreto a un alto grado de abstracción, asegurando el éxito en el aprendizaje de la lectura. Dentro de los trabajos referenciados se pudieron observar cambios considerables luego de la intervención pedagógica implementada a través de estrategias que fortalecieron la percepción y discriminación, permitiendo mayor agudeza visual y acústica de modo que los estudiantes pudieron hacer mejor lectura, dictados interpretación de palabras y frases y mejor comprensión de textos.

Dentro de la fase dos de la investigación, se hizo una identificación de las acciones asociadas con el aprestamiento al proceso lector en investigaciones internacionales tenemos: Influencia de las estrategias metodológicas para una buena calidad en el aprestamiento al proceso lector en niños de 5 a 6 años. guía didáctica con enfoque lúdico para docentes: Se implementó taller con lecturas en voz alta, lecturas, de nivel literal, lecturas individuales, que permiten el

desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas. Actividades de enriquecimiento de vocabulario. Reforzar la atención y concentración.

Manual de metodologías y actividades para la enseñanza de lectoescritura en primero primaria - guía del capacitador: Se implementó una guía para los capacitadores para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, habilidades receptivas de escucha, de expresión oral, discriminación de sonidos.

Incidencia del periodo de aprestamiento preschool en el desarrollo de habilidades lingüísticas: Desarrollo de habilidades lingüísticas y de percepción mediante discriminación de sonidos, percepción visual identificando formas, tamaños, colores, identificando semejanzas y diferencias, desarrollando la atención.

El aprestamiento en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños de primer año de educación básica: implementaron actividades para que las maestras utilizaran todos los medios auditivos para reproducir diferentes sonidos, de modo que los niños puedan diferenciar, discriminar auditivamente e identificar las diferencias de los sonidos como paso previo a lectura y posterior al proceso de escritura.

Aprestamiento y desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado: A través de estrategias lúdicas realizaron actividades de habilidades lingüísticas y de comunicación y de percepción a través de discriminación de sonidos, expresión oral, identifica objetos y los nombra, discrimina colores, figuras.

Importancia del aprestamiento en educación inicial para la adquisición de la lectoescritura en niños y niñas del tercer nivel: Mediante cuentos, los niños harán identificación de personajes lugares, responderán preguntas, acatarán órdenes.

Desarrollo del aprestamiento lector en estudiantes de primero de un establecimiento de enseñanza media técnico-profesional de. Se implementó taller con lecturas en voz alta, lecturas críticas, lecturas individuales, conversatorios, entre otros, que permiten el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas. Actividades de enriquecimiento de vocabulario. Reforzar la atención y concentración.

Aplicación del módulo “leo y entiendo” y sus efectos en el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del 2º grado de educación primaria: modulo leo y entiendo que desarrolla las habilidades lingüísticas y comunicativas mediante actividades de lectura, de capacidad de atención, la capacidad de análisis, síntesis, discriminación, percepciones visuales y auditivas, atención voluntaria sobre imágenes, emisiones adecuadas del sistema fónico, de expresión oral, entre otros.

Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en segundo de primaria: Lectura de cuentos cortos, juegos de biblioteca, compartir lecturas, fabulas, lectura silenciosa cuentos personalizados con actividades que generan acciones para desarrollar habilidades lingüísticas y perceptivas que permiten identificar personajes, lugares discriminar sonidos Nivel de aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de cinco años de edad de las instituciones educativas públicas y privadas del nivel inicial del distrito de nasca: Actividades para desarrollar las habilidades perceptivas visuales y auditivas como las lingüísticas, además de la atención y concentración, con el fin de relacionar la madurez con la edad cronológica de los estudiantes. Actividades de lectura, nivel literal.

Guía práctica de aprestamiento (de apoyo) para niños de 6 años de primer ingreso (sin experiencia escolar), basado en las competencias sugeridas por el curriculum nacional base: Estrategias de aprestamiento por medio de la expresión oral desarrollando habilidades

lingüísticas y comunicativas, donde le niño desarrolle la oratoria mediante actividades lúdicas que le ayuden a pronunciar bien y leer correctamente, realización de rimas y cuentos para reforzar la discriminación auditiva mediante actividades de sonidos.

Dentro de las acciones asociadas con el aprestamiento al proceso lector en investigaciones nacionales tenemos:

¿Cómo influye la falta de aprestamiento en el niño y la niña de preescolar y en la educación diferencial en el proceso de lecto-escritura? La estrategia Jugando a aprender, se promueve la lectura crítica e imaginativa con enriquecimiento conceptual, léxico y sintético, donde se desarrollan habilidades lingüísticas y perceptivas, promoviendo la articulación, expresión y vocabulario.

Fortalecimiento de animación a la lectura a través de una propuesta pedagógica para los niños y niñas del grado transición. leyendo, leyendo, vamos aprendiendo: es una propuesta que promueve habilidades lingüísticas con la expresión y fluidez verbal, interpretación y creación de cuentos y los factores perceptivos a través de atención, memoria y percepción y discriminación visual y auditiva escuchando y cantando canciones e identificando imágenes y letras

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lecto – escritura en las niñas y niños del grado tercero. en la ruta del cuento: se implementaron actividades de escucha y lectura (percepción y discriminación auditiva y visual), lectura de cuentos como habilidades lingüísticas y comunicativas.

Adquisición de procesos lectores en niños de preescolar, una perspectiva etnográfica educativa: Se implementaron estrategias para fortalecer la atención a través de juegos, rondas y canciones donde cantaban 8 discriminaban sonidos) comprendían ordenes, identificaban personajes e imágenes.

Implementación de actividades lúdico pedagógicas para mejorar la atención y el aprendizaje: A través de actividades de interés los estudiantes hallaron significados acerca de jugar con las palabras, las letras y las sílabas. Creación de campos semánticos no solo con palabras, sino también con las instrucciones; se hizo reconocimiento de imágenes Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva: Implementación de propuesta cuya finalidad era fortalecer la atención, memoria, comprensión y seguimiento de instrucciones. la lectura en voz alta para desarrollar habilidades pre-lectoras ya que al escuchar cuentos los niños usan su imaginación para crear imágenes mentales.

La importancia del aprestamiento escolar en los niños y niñas de primera infancia del programa buen comienzo: Desarrollo de la percepción visual identificando vocales y números, cumplimiento de órdenes y expresión oral mediante narración de historias y cuentos. Juegos didácticos como recurso para fortalecer la lecto-escritura en niños y niñas de tercer grado de primaria: Se trabajó atención, memoria y comunicación como habilidades lingüísticas y comunicativas y actividades de discriminación auditiva y visual al reconocer colores y figuras repetidas y relacionar sonidos de consonantes con nombres de animales.

Didácticas para el aprestamiento desarrollado por las facilitadoras en los hogares del ICBF.: Dentro de las capacitaciones brindadas a las madres comunitarias se pretendía que a través de estas los niños desarrollaran habilidades sociales y comunicativas mediante la relación con sus pares, actividades despliegue creativo y de exploración del entorno Leer para aprender. Se desarrollaron estrategias de habilidades lingüísticas en el nivel literal identificando personajes, lugares,

El inicio del proceso lector en niños del grado preescolar y el taller de lectura como una propuesta para su fortalecimiento: nosotros en los cuentos, implementa acciones para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas mediante el cumplimiento de órdenes, identificación de imágenes, personajes, desarrollo de habilidades perceptivas como percepción y discriminación visual.

Estas acciones asociadas con el aprestamiento para la lectura en trabajos de investigación internacionales se presentan en el anexo 8 y de trabajos de investigación nacionales en el anexo 9.

Por último, se presenta la fase tres o de consolidación de acciones, en donde se detallan aquellas acciones que debe implementar el docente desde su práctica, para generar aprestamiento para el proceso lector y también aquellas acciones que debe asumir y conocer desde su rol como profesional, a continuación, las acciones desde su práctica:

- ✓ Generar rincones de lectura, con el fin de mantener a los estudiantes en un medio lector y generar este hábito.
- ✓ Desarrollar actividades de lectura en voz alta, para mantener el interés y la atención de los estudiantes.
- ✓ Videos o presentación de imágenes para promover conocimientos previos a un cuento
- ✓ Dramatizaciones de cuentos
- ✓ Rondas y canciones sobre vocales y consonantes
- ✓ Juego de imaginación y rapidez mental.
- ✓ Actividades de expresión oral, relacionadas con las narraciones de historias o cuentos.
- ✓ Actividades de identificación de sonidos u onomatopeyas.
- ✓ Realizar actividades de identificación de semejanzas o diferencias.

- ✓ Actividades de Rimas, palabras contrarias o semejantes.
- ✓ Seriación y secuencias.
- ✓ Lectura de imágenes y construcción de cuentos.

Acciones relacionadas con el aprestamiento para el proceso lector desde el rol como profesional del docente, entre estas tenemos:

- ✓ Los docentes deben conocer las características del desarrollo evolutivo en lo social y afectivo de sus estudiantes, con el fin de conocer lo que pueden dar estos y hasta donde.
- ✓ Conocer los factores que intervienen en el aprestamiento para el proceso lector.
- ✓ Identificar las acciones de cada factor asociado al aprestamiento para el proceso lector.
- ✓ Mantenerse actualizado y con disposición total para el desarrollo del proceso de aprestamiento.
- ✓ Es muy importante saber llegar a los niños, brindarles seguridad de modo que ellos así lo sientan y puedan fluir en su proceso de aprendizaje.
- ✓ Estimular a los estudiantes para adquirir independencia y autonomía.
- ✓ Proponer actividades que motiven y generen interés.
- ✓ Utilizar la tecnología como recurso didáctico.
- ✓ Mantener disponibilidad de recursos, materiales y herramientas necesarios para las actividades de aprestamiento
- ✓ Identificar las habilidades y destrezas de cada estudiante para detectar fortalezas y debilidades.
- ✓ Programar un plan de aprestamiento individual, ya que cada estudiante es único y con características particulares.
- ✓ Mantener paciencia y asumir el reto de generar aprendizaje en sus estudiantes.

- ✓ Mostrarse amable y generar confianza en sus estudiantes de modo que estos no se cohíban si en algún momento realizan actividades de manera poco acertada.
- ✓ Implementar a diario, un tiempo para el aprestamiento para el proceso lector, debe ser un tiempo dentro de la clase, con calidad.
- ✓ Las actividades deben ser contextualizadas, respetando las diferencias culturales, sociales, religiosas que puedan presentarse.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en este proceso.
- ✓ Estar pendiente e identificar dificultades visuales o auditivas que puedan presentar los estudiantes.
- ✓ Sugerir atención profesional a niños que presenten dificultades visuales y auditivas en las actividades de aprestamiento para el proceso lector.
- ✓ Promover el trabajo colaborativo.
- ✓ Brindar oportunidades para escoger, decidir, emitir opiniones, proponer iniciativas desarrollando a fluidez verbal en los estudiantes y la seguridad y confianza en ellos mismos.

5. Conclusión

El proceso de aprestamiento para el proceso lector, marca la ruta que conduce a un buen proceso lector, buen rendimiento académico y adquisición eficiente de conocimientos

La estimulación cognitiva y perceptiva en los niños desde la educación inicial sienta las bases para la construcción de un proceso que va de lo simple a lo complejo, que conduce al niño de lo concreto a un alto grado de abstracción, asegurando el éxito en el aprendizaje de la lectura.

Se está ignorando el proceso de aprestamiento para el proceso lector desde las directivas y entes encargados de esta etapa, contemplada desde los lineamientos curriculares, por falta de conocimiento o por poca importancia frente a ella.

Dentro de las consecuencias ocasionadas por la falta de aprestamiento para el proceso lector, tenemos inmadurez en los procesos cognitivos y perceptivos que producen desmotivación, desinterés, bajo rendimiento académico hasta la deserción escolar.

Dentro de los trabajos referenciados se pudieron observar cambios considerables luego de la intervención pedagógica implementada a través de estrategias que fortalecieron la percepción y discriminación, permitiendo mayor agudeza visual y acústica de modo que los estudiantes pudieron hacer mejor lectura, dictados interpretación de palabras y frases y mejor comprensión de textos.

6. Recomendaciones

El aprestamiento debería estar contemplado dentro del currículo y con una hora de asignación diaria dentro del plan de estudio de obligación para que los maestros le den estricto cumplimiento.

Se debe capacitar, para actualizar a los docentes de manera permanente, debe hacerse seguimiento a estos y a estudiantes y evaluar resultados periódicamente.

Se debería brindar capacitaciones sobre aprestamiento a los padres para en casa puedan reforzar actividades dentro de este proceso.

Es importante que se activen metodologías de trabajo que generen interés y motivación entre los estudiantes y que, a la vez, permitan la maduración de sus estructuras mentales.

Sugerir la ampliación de base de datos con respecto a trabajos de investigaciones sobre el tema de aprestamiento para el lector.

Se recomienda la continuidad a este trabajo en los factores de aprestamiento para el proceso lector, que no se investigaron.

De igual manera se sugiere que a futuro se realicen investigaciones sobre el aprestamiento desde otras perspectivas como para los procesos matemáticos y de manera específica para la educación inicial y primer grado de básica primaria.

7. Referencias

- Acevedo, E. (2014). Aprestamiento funciones basicas, destrezas o habilidades preacademicas, fonaudióloga. 27.
- Acevedo.E.A. (2012). Aprestamiento de funciones basicas, destrezas o habilidades preacademicas .
- Ajuria.G.J. (1990). La evolución de la motricidad gráfica. 39.
- Alban, R. (1987). Manual de Estimulación temprana. 27.
- Alfaro, C. (2012). *Metodología de la investigación Científica aplicado en la ingeniería*.
- Alliende, F., & Condemarin, M. (1994). La lectura: Teoria, evolución y desarrollo.
- Alliende, F., & Condemarin, M. (2000).
- Alvarez, V. (2004). Aprestamiento de la lectura.
- Arana, R. (1991). Modernos sistemas educativos para la educacion prescolar. 12.
- Ardila, R. (1982). Psicología del aprendizaje. 26.
- Bravo, C. (2015). Incidencia del periodo de aprestamiento prescolar en el desarrollo de Habilidades Linguisticas en los niños de 4 a 6 años de la escuela de Educacion Basica " Leoncio Cordero Jaramillo".
- Brooks, E. (1970). Language and thinking in the elementary school.
- Brunner, J. (1995). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid.: Morata.
- Cifuentes, G. R. (2011). Diseños de pproyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires: Noveduc.
- Condemarin, M. (1980). Madurez Escolar.
- Cruzalegui, M. (2012). Aprestamiento Integral. . 35.
- Dilthey. (2000). *Diccionario de Filosofia*.

- Gadamer, H. (1984). *Verdad y Método*. Salamanca.: Sígueme.
- Grinell, M. (1997). *Social work research evaluation. Quntitative and qualitative approaches*.
Itasca: Peacock publisher.
- Hernández, S. (1998). *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill.
- Hernandez, S. (2000). *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill.
- Hernandez, S. (2006). *Metodologia de la investigacion* . Mexico: Mac Graw Hill Educacion.
- Hoyos, B. (2000). *Un modelo para investigacion documental: guia teórico-práctica sobre
construccion de estados del arte con importantes reflexiones sobre la investigación*.
Medellin: Señal Editora.
- ICFES. (2016). *Comparación de porcentajes según niveles de desempeñ por año en lenguaje,
tercer grado*.
- Lindlof, T. (1995). *Qualitative communication research methods* .
- Luria, A. (1975). *Atención y memoria*. Barcelona.: Martinez-Roca.
- Manrique Grisales, J. (15 de Octubre de 2017). El Heraldó. ¿ *Cómo le fue al Atlántico en las
pruebas Saber 2017?*, págs. 16-17.
- Marina, J. (2008). *La selva del lenguaje*.
- Matlin. (2008). *El concepto de atencion y funcion en el aprendizaje*. Madrid.
- Newman. (2015). Niveles de lectura en América Latina. *Semana.*, 10.
- Paba, Lara, & Palmezano. (2008). *Estilos de aprendizaje y rendimiento academico en estudiantes
universitarios*.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Ramirez, E. (2015). *Apresto. Manual de Lenguaje primero básico*.
- Rivas. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizajes significativos*.

Sabino, C. (1986). En *El proceso de Investigación*. (pág. 53). Caracas.: Panapo.

Sastrías, M. (1997). Caminos a la lectura.

Semana, R. (2017). La mayoría de Latinoamericanos culminan secundaria sin saber leer bien.

Semana.

Solé, I. (1987). Estrategias de lectura.

Solé, I. (1995). El placer de leer. Lectura y vida.

Tapia, & Luna. (2008). *Procesos cognitivos y desempeño lector*.

Vallés, A. (1997). Dificultades lectoescritura en la enseñanza básica. 128.

Vygotski, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje* , 43.

Anexos*Anexos 1 Fichas Bibliográficas.*

Autor: SABINO, Carlos A Título: El proceso de la investigación. Año:1995	Editorial: Panamericana. Ciudad, País: Santa Fe de Bogotá, Colombia.
Resumen del contenido: El libro expone, aunque de manera superficial, las características técnico operativas que debe tener un trabajo de investigación. Explica la relación existente entre sujeto y objeto, la importancia de la teoría y las etapas que debe seguir una investigación. También define y describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos más usuales y la forma de procesar la información hasta la redacción del informe.	
2 edición (no específica fecha de la 1 edición)	

Autor: CONDEMARIN, Mabel. Título: Madurez Escolar Año:1995	Editorial: UC. Ciudad, País: Chile.
Resumen del contenido: La primera edición de Madurez escolar dio un golpe a la cátedra, revolucionando el estudio del aprendizaje infantil al relevar la dimensión emocional y el contexto relacional del acto educativo. Esta nueva versión, completamente actualizada, incorpora los aportes de la neurobiología para explicar la forma en que los niños aprenden y su impacto en la construcción del cerebro. El libro transmite un ordenamiento y selección de una experiencia de muchos años en el diagnóstico, la reeducación y la docencia de los niños	
1 edición.	

Autor: HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto, FERNÁNDEZ Collado Carlos, BAPTISTA, Lucio, Pilar. Título: Metodología de la investigación. Año:2014	Editorial: Mac Graw Hill. Ciudad, País: Méjico.
Resumen del contenido: Es una obra completamente actualizada e innovadora, acorde con los últimos avances en el campo de la investigación de las diferentes ciencias y disciplinas. Asimismo, como sus ediciones antecesoras, es resultado de la opinión y experiencias que han proporcionado decenas de docentes e investigadores en Iberoamérica, Estados Unidos y Canadá. Conserva su carácter didáctico y multidisciplinario, pero expande sus perspectivas, ya que es un libro interactivo que vincula el contenido del texto impreso con el material incluido en su centro de recursos en línea, y que a lo largo del libro se ha destacado con el icono que se muestra al costado.	

6 edición.

<p>Autor: HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto, FERNÁNDEZ Collado Carlos, BAPTISTA, Lucio, Pilar. Título: Metodología de la investigación. Año:1994</p>	<p>Editorial: Edición. Ciudad, País: Méjico.</p>
<p>Resumen del contenido: es un texto completo que trata tanto el enfoque experimental como el no experimental, el cuantitativo y el cualitativo. Abarca desde la concepción de la idea de investigación y el desarrollo del marco teórico hasta la formulación de hipótesis, la elección del diseño de investigación, la elaboración del instrumento de recolección de los datos y del reporte de investigación. Incluye un capítulo sobre el análisis estadístico y otro sobre muestreo.</p>	
1 Edición.	

<p>Autor: SOLÉ, Isabel. Título: Estrategias de lectura. Año:1982</p>	<p>Editorial: Editorial Educación. Ciudad, País: España.</p>
<p>Resumen del contenido: Pretende hacer una reflexión de fondo sobre los objetivos que persigue la enseñanza aprendizaje de la lectura y la esperanza de situarse en el marco más amplio de las funciones que debe cumplir la escuela en la sociedad la tesis que más defiende este libro es entender como aprenden los estudiantes dicho proceso y cómo es posible ayudarlo a que aprendan más y mejor este delicado tema sobre la comprensión y decodificación de la lectura.</p>	
5 Edición.	

<p>Autor: CONDEMARIN, Mabel. Título: Estrategias para la enseñanza de la lectura. Año:19</p>	<p>Editorial: Ariel Educación. Ciudad, País: Chile.</p>
<p>Resumen del contenido: La lectura, fundamentalmente, es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para los que saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina mundos de conocimientos, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente y apropiarse de los testimonios dados por otras personas, tiempos y lugares. Vista así, constituye indudablemente el logro académico más importante de la vida de los estudiantes y, aunque parezca increíble, todo este poder surge sólo a partir de 28 letras del alfabeto que se articulan entre sí de manera casi infinito.</p>	
2 Edición.	

<p>Autor: ALLIENDE, Felipe, CONDEMARÍN, Mabel, CHADWICK, Mariana, MILICLE, Neva. Título: Comprensión de la lectura. Año:1994</p>	<p>Editorial: Andrés Bello. Ciudad, País: Chile.</p>
<p>Resumen del contenido: Es una metodología personalizado que desarrolla lo comprensión y el manejo del lenguaje escrito. Está constituido por fichas de lectura, seguidos de variadas actividades. Su utilización permite que los niños inicien su labor lectora en forma entretenido y creativo.</p>	
<p>Edición sin definir.</p>	

<p>Autor: CONDEMARIN, Mabel. Título: Estrategias para la enseñanza de la lectura. Año:1990</p>	<p>Editorial: Ariel Educación. Ciudad, País: Chile.</p>
<p>Resumen del contenido: La lectura, fundamentalmente, es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para los que saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina mundos de conocimientos, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente y apropiarse de los testimonios dados por otras personas, tiempos y lugares. Vista así, constituye indudablemente el logro académico más importante de la vida de los estudiantes y, aunque parezca increíble, todo este poder surge sólo a partir de 28 letras del alfabeto que se articulan entre sí de manera casi infinito.</p>	
<p>1 Edición.</p>	

<p>Autor: GADAMER, Hans George Título: Verdad y Método. Año:1993.</p>	<p>Editorial: Ediciones Sígueme. Ciudad, País. Salamanca, España..</p>
<p>Resumen del contenido: En lo esencial, esta segunda edición aparece sin modificaciones sensibles. Ha encontrado sus lectores y sus críticos, y la atención que ha merecido obligaría sin duda al autor a utilizar todas sus oportunas aportaciones críticas para la mejora del conjunto. Sin embargo, un razonamiento que ha madurado a lo largo de tantos años acaba teniendo una especie de solidez propia. Por mucho que uno intente mirar con los ojos de los críticos, la propia perspectiva, desarrollada en tantas facetas distintas, intenta siempre imponerse.</p>	
<p>5 Edición.</p>	

Anexos 2 . matriz de revisión documental

2010	SISTEMATIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA DEL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO CEIBO SCHOOL
2010	19. LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DE LAS NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL GRADO JARDÍN DEL COLEGIO MARYMOUNT
2010	PROPUESTA DIDÁCTICA EN LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO
2010	DESARROLLO DEL APRESTAMIENTO LECTOR EN ESTUDIANTES DE PRIMERO MEDIO DE UN ESTABLECIMIENTO DE ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL DE VALPARAÍSO
2011	ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL GUSTO Y EL HÁBITO DE LA LECTURA EN PRIMER CICLO
2011	LAS FICHAS DIDÁCTICAS COMO RECURSO DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
2011	ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS EN EL APRESTAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA.
2011	PRUEBAS DE APRESTAMIENTO ESCOLAR PARA EL PRIMER GRADO: UNA EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA COMPARATIVA.
2012	LA MOTRICIDAD FINA Y EL APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CANTÓN DAULE
2012	INFLUENCIA DEL PROGRAMA RAMZ PARA EL APRESTAMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CENTRO EXPERIMENTAL
2012	PERCEPCIÓN AUDITIVA E INTERVENCIÓN DE AULA EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
2013	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN A PARTIR DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE FAVOREZCEN UN APRESTAMIENTO ADECUADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS.
2013	DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA
2013	INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA BUENA CALIDAD EN EL APRESTAMIENTO AL PROCESO LECTOR EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE LÚDICO PARA DOCENTES.
2013	DESARROLLO DEL APRESTAMIENTO LECTOR EN ESTUDIANTES DE PRIMERO MEDIO DE UN ESTABLECIMIENTO DE ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL DE VALPARAÍSO
2013	DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y PROCESO DE APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NICOLÁS COPÉRNICO DE LA CIUDAD DE QUITO. PROPUESTA DE UNA GUÍA DE EJERCICIOS PSICOMOTORES PARA LA MAESTRA PARVULARIA
2013	PROPUESTA DIDÁCTICA EN LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO
2013	LAS RONDAS INFANTILES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EN LOS NIÑOS DEL GRADO PRE-JARDÍN DEL COLEGIO EL TREN MÁGICO.

2013	EL APRESTAMIENTO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS CON ESPECTROAUTISTA DE 4 A 7 AÑOS
2013	3. INFLUENCIA DEL APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA EN EL DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ETEL VINA CARBO
2013	EL APRESTAMIENTO A LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
2013	EL PERÍODO DE APRESTAMIENTO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO "LA INMACULADA"
2013	LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: REFLEXIÓN DESDE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

anexos 3. matriz unidad de análisis seleccionadas por título y resumen de trabajos de investigación internacionales.

TÍTULO	RESUMEN
"GUÍA PRÁCTICA DE APRESTAMIENTO (DE APOYO) PARA NIÑOS DE 6 AÑOS DE PRIMER INGRESO (SIN EXPERIENCIA ESCOLAR), BASADO EN LAS COMPETENCIAS SUGERIDAS POR EL CURRÍCULO NACIONAL BASE."	El no haber recibido ningún tipo de aprestamiento previo a iniciar con la lectura y escritura, afecta el rendimiento académico y no alcanzan por completo lo que estipula el Currículo Nacional Base. sugieren una metodología adecuada que respondiera a las necesidades de aprestamiento detectadas en el establecimiento, de acuerdo a las características de la población atendida. tomar en cuenta las características y el contexto de los niños y las docentes al establecer formas distintas de trabajo y planificación de actividades, para obtener resultados significativos.
"NIVEL DE APRESTAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE NASCA"	Se presentan bajos niveles de aprestamiento en escuelas públicas y mejores niveles en escuelas privadas. identificación de las diferencias y semejanzas del nivel de aprestamiento para el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas de escuela públicas y privadas. Aplicación del test ABC Filho Para mirar grado de madurez para la lectoescritura
PROYECTO PARA INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN A LA ESCRITURA EN 2 DE PRIMARIA.	Se desarrolló un proyecto sobre la lectura y su motivación que fue positivo porque mostro el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas.
APLICACIÓN DEL MÓDULO "LEO Y ENTIENDO" Y SUS EFECTOS EN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Se debe sensibilizar a los padres para que incentiven el hábito de la lectura en sus hijos. Aplicación del módulo que arrojó resultados positivos en la comprensión lectora. El módulo influyó en gran manera en la comprensión lectora en sus tres niveles.
DESARROLLO DEL APRESTAMIENTO LECTOR EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE UN ESTABLECIMIENTO DE ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL DE VALPARAÍSO	Desarrollar factores cognitivos y lingüísticos del aprestamiento lector para incrementar comprensión lectora por medio de metodologías enfocadas en el proceso cognitivo y de actividades inspiradas en el Aprendizaje Basado en problemas de ABP. desarrollar los factores cognitivos y lingüísticos del aprestamiento lector en los estudiantes del Primero, las actividades propuestas, permitieron constatar el progreso de los estudiantes en torno al desarrollo de sus habilidades cognitivas, que favorecieron su comprensión lectora
IMPORTANCIA DEL APRESTAMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER NIVEL	la importancia del aprestamiento para la adquisición de la lectoescritura en los niños y niñas de edad preescolar; que estimulan las habilidades básicas para aprender a leer y escribir. uso de estrategias para favorecer la adquisición de la lectoescritura en la etapa de aprestamiento. Además se identificó que la maestra utiliza pocas estrategias para el aprestamiento de la lectoescritura de los niños durante
APRESTAMIENTO Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO GRADO	promover acciones que permitan desarrollar las actividades de aprestamiento psicomotriz, intelectual y socio – emocional en los estudiantes de educación primaria, determinar la relación entre las variables del Aprestamiento y el Desarrollo Psicomotriz, De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el aprestamiento y lenguaje en los estudiantes de 1er grado

"EL APRESTAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	De los datos obtenidos de las encuestas se determina que las docentes no toman conciencia que el "período de aprestamiento" es un tiempo determinado muy limitado, en el cual se debe estimular al niño o niña en actividades que sirvan para aumentar progresivamente el desarrollo y maduración psicomotriz, como el juego, el canto las rondas infantiles para que los niños/as puedan desarrollar todos sus sentidos y capacidades psicomotrices, para ello deben motivarlos adecuadamente en el aprestamiento previo al desarrollo del proceso de lecto escritura.
INCIDENCIA DEL PERIODO DE APRESTAMIENTO PRESCOLAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	Aprestamiento incide en desarrollo de habilidades y destrezas para la lectura, Habilidades lingüísticas Habilidades específicas: discriminación visual y auditiva. Maestras desconocen como promover y desarrollar habilidades
"MANUAL DE METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA EN PRIMERO PRIMARIA - GUÍA DEL CAPACITADOR-"	Guía para el docente para desarrollar habilidades comunicativas. una guía para el capacitador, basada en un manual para docentes que enumera actividades a realizar en las aulas de primer grado
INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA BUENA CALIDAD EN EL APRESTAMIENTO AL PROCESO LECTOR EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE LÚDICO PARA DOCENTES.	El aprestamiento debe hacerse con conocimiento de las maestras para que puedan promover habilidades y destrezas se debe evaluar a los niños en función de su edad madurativa y no cronológica. El aprestamiento permite establecer relaciones sociales, desarrolla la comunicación, el trabajo cooperativo, valores, habilidades sociales para actuar adecuadamente dentro y fuera del salón.

Anexos 4. matriz unidad de análisis seleccionadas por título y resumen de trabajos de investigación nacionales.

TÍTULO	RESUMEN
EL INICIO DEL PROCESO LECTOR EN NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR Y EL TALLER DE LECTURA COMO UNA PROPUESTA PARA SU FORTALECIMIENTO	Se debe fortalecer el proceso de enseñanza de la lectura en preescolar, con una propuesta pedagógica para la construcción de significado, La literatura como mediador entre el lector, la literatura y la lectura genera experiencias significativas
LEER PARA APRENDER	El aprestamiento es básico para el alcance del desarrollo de las habilidades y destrezas de aprendizaje de los niños; se debe ofrecer nivel más alto de formación para fortalecer sus competencias, Propuesta para estimular habilidades y destrezas, con el fin de potenciar el aprendizaje.
DIDÁCTICAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF	Propuesta para estimular habilidades y destrezas, con el fin de potenciar el aprendizaje. insuficiencia de recursos materiales y didácticos para potenciar el desarrollo humano de los infantes, El aprestamiento es básico para el alcance del desarrollo de las habilidades y destrezas de aprendizaje de los niños; se debe ofrecer nivel más alto de formación para fortalecer sus competencias
JUEGOS DIDÁCTICOS COMO RECURSO PARA FORTALECER LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA	Las aplicaciones de las actividades dieron resultados favorables, que muestran que la estrategia pedagógica impacta motivacionalmente en la población estudiantil, Aplicaron juegos didácticos como para mostrar efectividad en superación de dificultades lectoras. Las actividades que se implementen no deben ser de memorizar sino interiorizar para que ellos apliquen en cualquier situación.
LA IMPORTANCIA DEL APRESTAMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA DEL PROGRAMA BUEN COMIENZO	La falta de aprestamiento en lógico matemática y lecto-escritura, en la educación inicial origina dificultades en la motricidad fina y gruesa, la presión tipo pinza, la coordinación viso-manual y la orientación espacial, actividades orientadas a fortalecer el dominio de la pinza, motricidad gruesa y fina, habilidades viso manual, lógico-matemáticas y lecto-escritoras, A través de una propuesta y aplicando el método ecléctico estimularon el desarrollo habilidades del lenguaje y habilidades sociales.
FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL MÉTODO ECLÉCTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO, AULA INCLUSIVA	A través de una propuesta y aplicando el método ecléctico estimularon el desarrollo habilidades del lenguaje y habilidades sociales, En niños con alguna discapacidad cognitiva los resultados fueron iguales o mejores que con los regular. La aplicación de diversas metodologías, que muchas veces suscitan aprendizajes memorísticos y mecanicistas
IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN	Implementación de Actividades Lúdicas- Pedagógicas para la contribución al mejoramiento de la atención y aprendizaje. Ejecutar estrategias lúdicas pedagógicas involucrando a padres de familia en este proceso de aprendizaje –Enseñanza.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTO – ESCRITURA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL GRADO TERCERO	talleres lúdicos de Lectoescritura: leo, escucho mitos y leyendas, dibujo-escribo y dramatizo historias, Se implementó jornada lúdica con actividades como: lectura de cuentos, tradición oral, lectura y escritura, producción textual, Que las bases del proceso lector se deben cimentar desde el preescolar con buenas estrategias
ADQUISICIÓN DE PROCESOS LECTORES EN NIÑOS DE PREESCOLAR, UNA PERSPECTIVA ETNOGRÁFICA EDUCATIVA	En el preescolar se puede estar desestimando la oralidad para comprender y reflexionar sobre el lenguaje. Uno de los principales significados que emergen en la investigación acerca de la adquisición de la lectura es la destacada necesidad de desarrollar la habilidad metalingüística. El estudio documenta un campo de estudio que da lugar al desarrollo de la CF en las aulas de preescolar.
FORTALECIMIENTO DE ANIMACIÓN A LA LECTURA A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN	La animación a la lectura permite adquirir conocimientos y enriquecer vocabulario. Los niños se incentivaron más por la lectura, reconociendo la importancia que esta tiene en la edad preescolar para fortalecer la competencia comunicativa, Las estrategias pedagógicas implementadas generaron aprendizajes significativos
¿CÓMO INFLUYE LA FALTA DE APRESTAMIENTO EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE PREESCOLAR Y EN LA EDUCACIÓN DIFERENCIAL; EN EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA	Habilidades lingüísticas: Lectura de imágenes, actividades de pronunciación., actividades gráficas, no hay buen desarrollo integral, acorde a su edad, ni madurez, se les está imponiendo aprendizaje tradicional, Mecánico y no constructivo ni significativo

Anexos 5. matriz unidad de análisis seleccionadas por año de publicación, autor y concepto del termino

aprestamiento

AÑO	AUTOR	CONCEPTO
1980	Condemarin, Mabel	Establece: “Aprestamiento implica disposición, un estar listo para... determinado aprendizaje
1987	Alban,R,Sara	"El Aprestamiento es un proceso por el cual, mediante diversas acciones realizadas en forma sistemática, gradual y progresiva con el niño, éste logre además de vivenciarlas poner de manifiesto potencialidades y experiencias que trae consigo, puede formar y transformar sus procesos y características bio-sico-sociales con lo que estará capacitado para todo tipo de aprendizaje futuro y le permitirá integrarse al mundo y realizarse como persona
1990	Ajuria, Guerra, J.	"Podemos definir el aprestamiento como el conjunto de actividades que

		permite en el niño desarrollar capacidades”.
1991	Arana,R,Rosalía.	"El Aprestamiento es el conjunto de actividades preparatorias para dotar al niño de experiencias y estímulos que faciliten la maduración de sus funciones para futuros aprendizajes y para su preparación al medio social cultural en que se desenvuelve".
1995	Ardila, Rubén.	"El Aprestamiento consiste en brindar al niño una información básica en el nivel inicial, de acuerdo al periodo de desarrollo por el que atraviesa para estar listo y pasar al siguiente nivel educativo que corresponde a otro periodo de su desarrollo”.
1997	Vallés, Antonio.	“El aprestamiento se inicia en la última sección del preescolar y debería intensificarse durante los primeros meses del primer año de educación básica “.
2012	Cruzalegui, M.	El concepto de aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencia organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.
2014	Acevedo, E,A.	Es el proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, es permanente en toda la vida del ser humano, en la vida del niño preescolar es un proceso de preparación que debe tener

		para enfrentar la etapa escolar. Es un trabajo donde se hace especial énfasis en la estimulación de las habilidades básicas para el aprendizaje escolar como en la lectoescritura.
2015	Bravo,V.Luis.	El aprestamiento es una etapa donde se forma la madurez del futuro lector: El aprestamiento, en el caso del área de lenguaje y concretamente en el proceso de pre escritura y pre lectura; decimos que es una etapa donde se propicia la madurez del futuro lector y se desarrolla destrezas previas al aprendizaje de los instrumentos básicos (lectura, escritura y cálculo).

Anexos 6. matriz unidad de análisis internacionales seleccionadas por ubicación geográfica y tiempo de publicación y año de publicación.

PAÍS	TÍTULO	AÑO
Guatemala	“GUÍA PRÁCTICA DE APRESTAMIENTO (DE APOYO) PARA NIÑOS DE 6 AÑOS DE PRIMER INGRESO (SIN EXPERIENCIA ESCOLAR), BASADO EN LAS COMPETENCIAS SUGERIDAS POR EL CURRÍCULO NACIONAL BASE.	2018
Perú	“NIVEL DE APRESTAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE NASCA”	2018
España	PROYECTO PARA INCENTIVAR LA MOTIVACION A LA ECTURA EN 2 DE PRIMARIA.	2017
Perú	APLICACIÓN DEL MÓDULO “LEO Y ENTIENDO” Y SUS EFECTOS EN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES	2016

	DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
Chile	DESARROLLO DEL APRESTAMIENTO LECTOR EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE UN ESTABLECIMIENTO DE ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL DE VALPARAÍSO	2016
Nicaragua	IMPORTANCIA DEL APRESTAMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER NIVEL	2016
Perú	APRESTAMIENTO Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO	2016
Ecuador	“EL APRESTAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	2016
Ecuador	INCIDENCIA DEL PERIODO DE APRESTAMIENTO PRESCOLAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	2015
Guatemala	"MANUAL DE METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA EN PRIMERO PRIMARIA - GUÍA DEL CAPACITADOR	2015
Ecuador	INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA BUENA CALIDAD EN EL APRESTAMIENTO AL PROCESO LECTOR EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE LÚDICO PARA DOCENTES.	2015

Anexos 7. matriz unidad de análisis nacionales seleccionadas por ubicación geográfica y tiempo de publicación año de publicación.

Bogotá, Cundinamarca	EL INICIO DEL PROCESO LECTOR EN NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR Y EL TALLER DE LECTURA COMO UNA PROPUESTA PARA SU FORTALECIMIENTO	2018
Bogotá, Cundinamarca	LEER PARA APRENDER	2018
Puerto Giraldo, Atlántico	DIDÁCTICAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS	2017

	FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF	
Bogotá, Cundinamarca	JUEGOS DIDÁCTICOS COMO RECURSO PARA FORTALECER LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA	2017
Bello, Antioquia.	LA IMPORTANCIA DEL APRESTAMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA DEL PROGRAMA BUEN COMIENZO	2017
Bogotá, Cundinamarca	FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL MÉTODO ECLÉCTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO, AULA INCLUSIVA.	
Cartagena, Bolívar	IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN	2016
Santiago de Cali	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTO – ESCRITURA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL GRADO TERCERO	2015
Bogotá, Cundinamarca.	ADQUISICIÓN DE PROCESOS LECTORES EN NIÑOS DE PREESCOLAR, UNA PERSPECTIVA ETNOGRÁFICA EDUCATIVA	2015
Armenia, Quindío	FORTALECIMIENTO DE ANIMACIÓN A LA LECTURA A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN	2015
Zipaquirá, Cundinamarca.	¿CÓMO INFLUYE LA FALTA DE APRESTAMIENTO EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE PREESCOLAR Y EN LA EDUCACIÓN DIFERENCIAL; EN EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA	2014

Anexos 8. matriz de relaciones de acciones asociadas con el aprestamiento al proceso lector en investigaciones inter nacionales

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA BUENA CALIDAD EN EL APRESTAMIENTO AL PROCESO LECTOR EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE LÚDICO PARA DOCENTES.	Se implementó taller con lecturas en voz alta, lecturas desde el nivel literal, lecturas individuales, que permiten el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas. Actividades de enriquecimiento de vocabulario. Reforzar la atención y concentración.
---	---

"MANUAL DE METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA EN PRIMERO PRIMARIA - GUÍA DEL CAPACITADOR	Se implementó una guía para los capacitadores para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, habilidades receptivas de escucha, de expresión oral, discriminación de sonidos .
INCIDENCIA DEL PERIODO DE APRESTAMIENTO PRESCOLAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	Desarrollo de habilidades lingüísticas y de percepción mediante discriminación de sonidos, percepción visual identificando formas, tamaños, colores, identificando semejanzas y diferencias, desarrollando la atención
"EL APRESTAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	Se implementaron actividades para que las maestras utilizaran todos los medios auditivos para reproducir diferentes sonidos, de modo que los niños puedan diferenciar, discriminar auditivamente e identificar las diferencias de los sonidos como paso previo a lectura y posterior al proceso de escritura
APRESTAMIENTO Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO	A través de estrategias lúdicas realizaron actividades de habilidades lingüísticas y de comunicación y de percepción a través de discriminación de sonidos, expresión oral, identifica objetos y los nombra , discrimina colores, figuras.
IMPORTANCIA DEL APRESTAMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER NIVEL	Mediante cuentos, los niños harán identificación de personajes lugares, responderán preguntas, acatarán ordenes-
DESARROLLO DEL APRESTAMIENTO LECTOR EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE UN ESTABLECIMIENTO DE ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL DE VALPARAÍSO	Se implementó taller con lecturas en voz alta, lecturas críticas, lecturas individuales, conversatorios, entre otros, que permiten el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas. Actividades de enriquecimiento de vocabulario. Reforzar la atención y concentración .
APLICACIÓN DEL MÓDULO "LEO Y ENTIENDO" Y SUS EFECTOS EN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Modulo LEO Y ENTIENDO que desarrolla las habilidades lingüísticas y comunicativas mediante actividades de lectura, de capacidad de atención, la capacidad de análisis, síntesis, discriminación, percepciones visuales y auditivas, atención voluntaria sobre imágenes, emisiones adecuadas del sistema fónico, de expresión oral, entre otros.
PROYECTO PARA INCENTIVAR LA MOTIVACIÓN A LA LECTURA EN 2 DE PRIMARIA.	Lectura de cuentos cortos, juegos de biblioteca, compartir lecturas, fabulas, lectura silenciosa cuentos personalizados con actividades que generan acciones para desarrollar habilidades lingüísticas y perceptivas que permiten identificar personajes, lugares discriminar sonidos
"NIVEL DE APRESTAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE NASCA"	Actividades para desarrollar las habilidades perceptivas visuales y auditivas como las lingüísticas, además de la atención y concentración, con el fin de relacionar la madurez con la edad cronológica de los estudiantes. Actividades de lectura, nivel literal.
GUÍA PRÁCTICA DE APRESTAMIENTO (DE APOYO) PARA NIÑOS DE 6 AÑOS DE PRIMER INGRESO (SIN EXPERIENCIA ESCOLAR), BASADO EN LAS COMPETENCIAS SUGERIDAS POR EL CURRÍCULO NACIONAL BASE	Estrategias de aprestamiento por medio de la expresión oral desarrollando habilidades lingüísticas y comunicativas, donde el niño desarrolle la oratoria mediante actividades lúdicas que le ayuden a pronunciar bien y leer correctamente, realización de rimas y cuentos para reforzar la discriminación auditiva mediante actividades de sonidos.

Anexos 9. matriz de relaciones de acciones asociadas con el aprestamiento al proceso lector en investigaciones nacionales.

¿CÓMO INFLUYE LA FALTA DE APRESTAMIENTO EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE PREESCOLAR Y EN LA EDUCACIÓN DIFERENCIAL; EN EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA.	La estrategia JUGANDO A APRENDER se promueve la lectura crítica e imaginativa con enriquecimiento conceptual, léxico y sintético, donde se desarrollan habilidades lingüísticas y perceptivas, promoviendo la articulación, expresión y vocabulario.
FORTALECIMIENTO DE ANIMACION A LA LECTURA A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICION.	LEYENDO, LEYENDO, VAMOS APRENDIENDO. Promueve habilidades lingüísticas con la expresión y fluidez verbal, interpretación y creación de cuentos y los factores perceptivos a través de atención, memoria y percepción y discriminación visual y auditiva escuchando y cantando canciones e identificando imágenes y letras
ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTO – ESCRITURA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL GRADO TERCERO	En la RUTA DEL CUENTO se implementaron actividades de escucha y lectura(percepción y discriminación auditiva y visual), lectura de cuentos como habilidades lingüísticas y comunicativas
ADQUISICIÓN DE PROCESOS LECTORES EN NIÑOS DE PREESCOLAR, UNA PERSPECTIVA ETNOGRÁFICA EDUCATIVA	Se implementaron estrategias para fortalecer la atención a través de juegos, rondas y canciones donde cantaban y discriminaban sonidos) comprendían ordenes, identificaban personajes e imágenes
IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y EL APRENDIZAJE	A través de actividades de interés los estudiantes hallaron significados acerca de jugar con las palabras, las letras y las sílabas. Creación de campos semánticos no solo con palabras, sino también con las instrucciones; se hizo reconocimiento de imágenes
FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL MÉTODO ECLÉCTICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO, AULA INCLUSIVA	Implementación de propuesta cuya finalidad era fortalecer la atención, memoria, comprensión y seguimiento de instrucciones. la lectura en voz alta para desarrollar habilidades pre-lectoras ya que al escuchar cuentos los niños usan su imaginación para crear imágenes mentales,
LA IMPORTANCIA DEL APRESTAMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA DEL PROGRAMA BUEN COMIENZO	Desarrollo de la percepción visual identificando vocales y números, cumplimiento de órdenes y expresión oral mediante narración de historias y cuentos.
JUEGOS DIDÁCTICOS COMO RECURSO PARA FORTALECER LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA	Se trabajó atención, Concentración, Memoria y Comunicación como habilidades lingüísticas y comunicativas y actividades de discriminación auditiva y visual al reconocer colores y figuras repetidas y relacionar sonidos de consonantes con nombres de animales.
DIDÁCTICAS PARA EL APRESTAMIENTO DESARROLLADO POR LAS FACILITADORAS EN LOS HOGARES DEL ICBF	Dentro de las capacitaciones brindadas a las madres comunitarias se pretendía que a través de estas los niños desarrollaran habilidades sociales y comunicativas mediante la relación con sus pares, actividades despliegue creativo y de exploración del entorno
LEER PARA APRENDER	Se desarrollaron estrategias de habilidades lingüísticas en el nivel literal identificando personajes, lugares,
EL INICIO DEL PROCESO LECTOR EN NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR Y EL TALLER DE LECTURA COMO UNA PROPUESTA PARA SU FORTALECIMIENTO.	NOSOSTROS EN LOS CUENTOS, implementa acciones para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas mediante el cumplimiento de órdenes , identificación de imágenes, personajes, desarrollo de habilidades perceptivas como percepción y discriminación visual .

